

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جمهورية مصر العربية

مركز القومى للبحوث التربوية
قطاع التجريب والتقييم



٢٧٩١/٢

المركز القومى للبحوث التربوية والتجريبية
الإدارة العامة للتجريب والتقييم
تاريخ الورقة ١٩٨٦
الرقم المميز ٤٦٠٢
الرقم الخاص ٢٧٢/٢٠٢

٦٧

المشاركة الشعبية في التعليم

مفهومها .. مجالاتها .. ووسائل تنفيذها
(دراسة ميدانية)

٦١

رئيس فريق البحث
الدكتور محمد السيد

مقر فريق البحث
الدكتور محمد السيد

حقوق الطبع محفوظة

١٩٨٦

تقديم

ظهرت فى الآونة الاخيرة آراء تنادى بضرورة مشاركة الجماهير فى التعليم وتحصيل
تدبر من اعباء ولا يتصد بالمشاركة الشعبية هنا الاتصار على تقديم العون المالى ، أو التبرعات
العينية فقط ، بل تمتد الى كل جهد تطوعى تروى يسهم به الاباء وقادة المؤسسات
والهيئات والفيورون على صالح التعليم فى البيئات المحلية . ولا يمكن تحقيق ذلك فى
مستوى كفى رفيع الا خلال التعرف على الجهود الحالية واستكشاف المعوقات التى تحول
دون مشاركة شعبية فعالة تسهم فى تحقيق طموحات خطة التنمية التعليمية .
ولتحقيق هذا الهدف طبق المنهج الوصفى وأداة الاستبيان الذى تستند ل
بواسطته على كل من :

- (١) دور المشاركة الشعبية فى انشاء المدارس
 - (٢) دور المشاركة الشعبية فى توجيه وارشاد الطلاب
 - (٣) دور المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع المدرسى
 - (٤) دور المشاركة الشعبية فى خدمة البيئة التى بها المدرسة
 - (٥) معوقات المشاركة الشعبية
 - (٦) وسائل تدعيم المشاركة الشعبية
- وطبقت أدوات البحث على عينة من ٢٨٠٠ من اولياء الامور التلاميذ ذوى الادوار
الحميزة فى مجالس الاباء ، المعلمين وفى الخدمة العامة واختيرت محافظة القاهرة للتعبير
عن آراء العاصمة ، ومحافظة الغربية لتعبر عن آراء الوجه البحرى ، ومحافظة القيسوم
لتعبر عن آراء وجه تبلى .

ووصل البحث الى الاولويات التي يجب أن توجه اليها الجهود الذاتية للأفراد والجمعيات ، وكيفية التغلب على المعوقات التي تحول دون نجاح بعض هذا الجهود الى المستوى المنشود ، واختتم البحث بصورة مقترحة لقرار وزاري يسد الفجوات التي تكشفت عند تطبيق القرار رقم ١٤٣ لسنة ١٩٨٥ .

والله ولي التوفيق

اجلال محمود السباعي

وكيل الوزارة ومدير المركز

المحتويات

صفحة

(١)	تقديم الاستاذة وكيل الوزارة ومدير المركز	
٣	(٢) الفصل الاول :	
	الايثار العام للبحث	
١٣	(٣) الفصل الثاني :	
	مجالات المشاركة الشعبية	
٢٩	(٤) الفصل الثالث :	
	اجراءات الدراسة الميدانية وثابيتها	
٤٢	(٥) الفصل الرابع :	
	النتائج وتحليلها	
٧٤	(٦) الفصل الخامس :	
	مقترحات البحث وتوصياته	
١٠٢	(٧) ملاحق البحث	
١٢٦	٢ مصادر البحث	

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

- مشكلة البحث
- اسئلة يجاب عنها في البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث
- أداة البحث
- منهج البحث

مشكلة البحث:

- صدر القرار الوزاري رقم ١٤٣ بتاريخ ١٣ / نوفمبر عام ١٩٨٥^(١) بشأن الجهود الذاتية في مجال التربية والتعليم ، وينص القرار على أنه يجوز للمدريبات التعليميات بالمحافظات الاستفادة من الجهود الذاتية للمواطنين - من تبرعات وهبات - للنهوض بمسئولياتها على المستوى المحلي ، يهدف المساهمة في المشروعات الانشائية:
- ١ - انشاء الابنية التعليمية من مدارس وفصول وورش ومعامل وغيرها من المرافق .
 - ٢ - صيانة الابنية المدرسية واصلاحها وترميمها ، واستكمال مرافقها .
 - ٣ - تزويد المدارس بالاثاث المدرسي والادوات وصيانتها .
 - ٤ - انشاء وتجهيز المكاتب المدرسية .
 - ٥ - دعم الانشطة التربوية والمدرسية .
 - ٦ - المشروعات الاخرى ، وفق ما يقرره مجلس الابهاء او مجلس الادارة بالمدرسة لتحقيق غرض تربوي .

كما نصت المادة الثانية من القرار الوزاري مالف الذكر على تشكيل لجنة بكل مديرية تعليمية برئاسة مدبرها وعدد من المتخصصين بالتعليم لتلقى التبرعات والهبات

(١) وزارة التربية والتعليم : مكتب الوزير : نص القرار رقم ١٤٣ بتاريخ ١٣ / ١١ / ١٩٨٥

بشأن الجهود الذاتية في مجال التعليم

زايداعها فى حساب خاص بأحد البنوك ، ويتم الصرف منه على أى من الأغراض التعليمية
المشار إليها .

وفى هذا المجال قال السيد رئيس الوزراء ^(١) أن الحكومة وضعت خطة لتطوير
التعليم والعودة الى نظام اليوم الكامل وهذا يكلف الدولة حوالى ٢ مليار حنية خلال العشر
سنوات القادمة ، وقد حان الوقت ليساهم القادرون بجهودهم الذاتية فى هذا المجال .
ومن ذلك يتضح لنا أهمية دور المواطنين فى التعاون الايجابى سواء أكان
مالياوعينيا أو جهدا تربويا لمواجهة خطة تطوير واصلاح التعليم ورفع مستواه والمساهمة
فى حل المشاكل التى تواجه المجتمع فى ميدان التربية والتعليم .

وان كانت قد ظهرت فى الآونة الاخيرة بعض الاسهامات التواوعية للمشاركة
الشعبية فى التعليم الا أن هناك حقيقة لا نستطيع تجاهلها . الا وهى ظاهرة الاملالاء من
جانب الافراد فى المجتمع ولعل ذلك كان واضحا فى عدم الاهتمام بالمشاركة فى اختيار
الممثلين السياسيين فى بعض الدوائر فى الانتخابات بمجلس الشعب السابقة بمصر وكذلك عدم
اهتمام آخرين بآمر الحى أو البيئة التى يعيشون فيها .

امثلة يجاب عنها فى البحث:

- ١ - ما مفهوم المشاركة الشعبية؟
- ٢ - ما مجالات المشاركة الشعبية المادية والتربوية فى التعليم؟
- ٣ - ما المعوقات التى تواجه المشاركة الشعبية فى التعليم؟
- ٤ - ما الوسائل التى تساعد على تنمية المشاركة الشعبية فى التعليم؟

(١) جريدة "الاخبار" : العدد الصادر فى ١٥/٧/١٩٨٥ - القاهرة: حديث مع

أهمية البحث:

- ١ - توضيح الرؤية أمام الشعب لابعاد المشاركة الشعبية من حيث أنها لا تقتصر على تقديم العون المالى فقط بل تمتد الى جهود تربية تسهم فى تحسين التعليم ونطاويعه
- ٢ - القاء الضوء على مجالات المشاركة الشعبية وابعادها المادية والتربيه والخدمات البيئية التى يمكن أن يساهم بها المواطنون ، ومن ناحية أخرى التعرف على مدى استمرارية الاهالى فى المشاركة الشعبية
- ٣ - استكشاف المعوقات التى تقف عتبة أمام تنمية المشاركة الشعبية وبالتالي يمكن وضع حلول لها أو تذليلها .
- ٤ - محاولة تقديم خطة لتنمية المشاركة الشعبية بناءً على نتائج الدراسة الميدانية .

حدود البحث:

يقوم البحث على دراسة ميدانية ، وسوف يقتصر التطبيق على عينة من المواطنين فى محافظات القاهرة والفيوم والغربية على اعتبار أنهم يساهمون بجهودهم فى مجال التعليم .

مصطلحات البحث:

- ١ - المشاركة الشعبية : هى المساهمة الايجابية من المواطنين التى لا تستهدف مكسبا ماليا للمساهمة للمساعدة على نجاح العملية التعليمية وتحسين مساهماتها

لتحقيق الاهداف المنشودة ويتمثل ذلك فى :

١ - المساهمة بالتفكير والمشاركة التطوعية فى حل المشاكل التى تواجه المدارس

فى الحى او القرية .

ب - المساهمة فى توفير الامكانات المالية والعينية التى تحتاجها العملية التربوية .

ج - المشاركة فى نشر الوعى الثقافى

٢ - المواطنون : هم جماهير الشعب الذين يقع عليهم مسئولية المشاركة الشعبية .

آداة البحث:

استبيان لتوضيح وجهات نظر المواطنين فى المشاركة الشعبية من حيث وضعها الحالى

ومعوقاتها ووسائل تنميتها .

منهج البحث:

المنهج الوصفى التحليلى الذى يعمل على الكشف عن العلاقات المستترة بين الظاهرة

او العوامل من ناحية والاتجاه نحو المشاركة الشعبية لدى المواطنين من ناحية اخرى ،

ثم تفسير هذه العلاقات تفسيراً سببياً موضوعياً وتصنيفها فى نسق علمى ، لان التراكـم

الوصفى السطحى لا يؤدى الى بناء منظومة فكرية (١)

(١) زبدان عبدالباقى (دكتور) : قواعد البحث الاجتماعى . القاهرة : بدون دأؤشره

يوجد بالصفحة بتر من ٧٠٧

ادبيات البحث

من الملاحظ أن موضوع المشاركة الشعبية في مجال التعليم تناولته بعض الدراسات والأبحاث بطريقة غير مباشرة من خلال استعراض تاريخ التربية في مصر وإبراز دور الجهود الأهلية في التعليم (١)

وسوف نقتصر على الدراسات والأبحاث التي تناولت الموضوع مباشرة .
وأهم هذه الدراسات والأبحاث التي استفاد بها فريق البحث مرتبة حسب تأثيرها في بحثنا الحالي :

أولاً : المشاركة الشعبية في مواجهة الأمية الحضارية : المفهوم والأبعاد : مجموعة بحوث مقدمة إلى ندوة الخبراء في الكويت التي عقدتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار) في الفترة من ١٧ إلى ٢٢ نوفمبر ١٩٧٩ .

ناقشت الندوة ستة بحوث عن المشاركة الشعبية في محو الأمية الحضارية ، والأبعاد الاجتماعية والثقافية للمشاركة الشعبية في حملات محو الأمية ودور القيادات المهنية

(١) طه على فرج : التعليم في مصر . الاسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٧٦

- اميل فهمي : التعليم في مصر . القاهرة : الانحلو المصرية ، ١٩٧٥

- سعد فهمي وآخرون : تاريخ التربية في مصر . القاهرة : عالم الكتب ،

١٩٧١

- جرجس سلامة : أثر الاحتلال البريطاني في التعليم القوي في مصر . القاهرة

١٩٧٩

والتطوعية فى تنمية المشاركة الشعبية ، وأيضا دور المؤسسات والتنظيمات الأهلية
فى هذه المواجهة ، كما ناقشت الندوة تنسيق وتكامل الجهود الرسمية والشعبية
فى مواجهة الازمة الحضارية ، وأخيرا تم مناقشة دور المنظمات المهنية والشعبية
فى الحملات الوائبة الشاملة بين المبدأ والتطبيق .

وكان من نتائج الندوة أن هناك عوامل تساعد على تنمية المشاركة الشعبية أهمها :

- ١ - القرار السياسى الذى يضمن التنظيم والتنسيق ، للإرادة الشعبية لأن تحريك
المشاركة الشعبية لا يتم تلقائيا لعمدة التخلف الاجتماعى والحضارى فى مجتمعنا
 - ٢ - تعميق التغيرات الاجتماعية والحضارية ورفع مستوى التنمية بما يضمن الاسهام
الاجابى للمشاركة الشعبية .
 - ٣ - اشعار الجماهير الشعبية ومنظماتها بأن المشاركة واجب ومطلب اجتماعى للخلاص
من التخلف الاجتماعى والثقافى .
 - ٤ - الاهتمام بالتشعشع الاجتماعية فى البيت والمدرسة والمجتمع وتربية المواطنين على
المشاركة والعمل التطوعى وتمويدهم على الممارسات الديمقراطية .
- وقد استفاد البحث الحالى من ذلك فى الدراسة النظرية عن المشاركة الشعبية
حيث ألفت الندوة الضوء على مفهوم المشاركة الشعبية وأبعادها وأعمالها وما يجب
لتصميم استمارة الاستبيان . ويختلف البحث الحالى فى أنه دراسة تحليلية
معمقنة تقوم على تجميع آراء عينة عشوائية من المواطنين عن طريق استمارة
مجهان لمعرفة مؤشرات المشاركة الشعبية ومعوقاتا ووسائل تنميتها .

ثانيا : مجموعة أبحاث المؤتمر القومى الثانى للحكم المحلى المنعقد فى الفترة من

٢٥ الى ٢٧ يونية ١٩٨٥ . تناولت مجموعة ابحاث يهنا منها :

بحث عن المشاركة الشعبية فى مجال الخدمات ومشروعات التنمية قدمه السيد

المروءى محمد عزت محمد على وبحث آخر اعداد لجنة الخدمات بمجلس الشورى

عن المشاركة الشعبية من حيث المفهوم والمتطلبات والنطاق .

وقد توصل المؤتمر الى مجموعة مقترحات وتوصيات فى مجال المشاركة الشعبية

من أهمها :

١ - مساندة المجهودات الحكومية فى دفع التنمية وفتح مجال للمشاركة

الشعبية من جهد ووقت ومال بطريقة اختيارية .

٢ - تنمية الشخصية الديمقراطية الجادة والواعية بأمر الوطن مما يشجع

المشاركة الشعبية .

ويختلف هذا البحث عن البحث الحالى فى انه تناول موضوع المشاركة الشعبية من زوايا

معددة ، فتناول المشاركة الشعبية فى المجال الاقتصادى ، وفى المجال الاجتماعى

والادارى وفى مجال سلوكيات الافراد .

وقد استفاد البحث الحالى من تحديد نطاق المشاركة الشعبية ومعرفة أهم

مبادئها التى يمكن أن يساهم فيها المواطنون ، وقد انعكس ذلك على تصميم استمارة الاستبيان

ثالثا : مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بجريدة " الاهرام " : دراسة عن المشاركة

الشعبية فى اصلاح البيئة (جريدة الاهرام ، العدد الصادر فى ٢١ يونيو

١٩٨٥ ، ص ٥)

أوضحت الدراسة معنى المشاركة الشعبية ودورها في دول العالم الثالث وحالة اللامبالاة التي تتصف بها تلك الشعوب ، كما ألفت الضوء على معوقات المشاركة الشعبية في الدول النامية .

واستفاد البحث الحالي من ذلك في تحديد المشكلة وصياغة أسئلتها .

رابعاً : المركز التومي للبحوث التربوية : جهاز التوثيق والمعلومات التربوية : الجهود الأهلية في التعليم تناول البحث لمحة تاريخية عن الجهود الأهلية في مجال التعليم منذ عصر الخديو اسماعيل حتى الوقت الحاضر ، كما تضمن على أهم نصوص القوانين والتشريعات التي تتعلق بالمشاركة الشعبية في مجال التعليم وقد استفاد البحث الحالي من ذلك في التعرف على الجهود الأهلية في عصور التاريخ المختلفة وأهم القوانين التي صدرت لتنظيم المشاركة الشعبية خامساً : شادية محمد عبدالصمد : دراسة تحليلية ميدانية لمعوقات التعاون بين المنزل والمدرسة بالمرحلة الابتدائية - (رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٣)

قامت الباحثة بدراسة ميدانية تحليلية للتعاون بين المدرسة في المرحلة الابتدائية وأولياء أمور التلاميذ ، وقد صممت استمارة استبيان لعينة عشوائية من أولياء الأمور ، تضمنت أوجه التعاون بين المنزل والمدرسة ، ومعوقات هذا التعاون . وكان من نتائج البحث أن التعاون يتم بدرجة ضعيفة بين المنزل والمدرسة الابتدائية بصورة لاتساعد المدرسة على تحقيق آداء رسالتها .

كما كشفت الدراسة أن درجة تعلم ولي الأمر لا تؤثر على هذا التعاون ، كما اتضح أن وظيفة ناظر المدرسة والمعلم والاختصاصي الاجتماعي لها دور كبير في زيادة وتسمية هذا التعاون وأثبت التحليل الإحصائي لنتائج البحث أن أولياء أمور الصف السادس الابتدائي يعملون بصورة أفضل من أولياء أمور باقي الصفوف المدرسية .

واستفاد البحث الحالي من ذلك في تحديد مبادئ التعاون التي يمكن أن يساهم فيها المواطنون بجهودهم الذاتية ، والمعوقات التي توصل إليها البحث في نتائج دراسة كانت مؤشرا لبناء معايير الاستبيان ويختلف البحث الحالي في أنه يعالج موضوع المشاركة الفعّية في مجال التعليم بمستوياته المختلفة ، كما يتناول موضوع المشاركة الشعبية بصورة مباشرة ، ويحدد مجالاتها التي يمكن للمواطنين المساهمة فيها .

مجالات المشاركة الشعبية

مفهوم المشاركة الشعبية :

تعددت سميات المشاركة الشعبية ، فيطلق عليها أحيانا اسم المشاركة الجماهيرية أو الجهود الاهلية كما تسمى ايضا بالجهود الذاتية للمواطنين ، وفي بحث آخر (١) تناول المشاركة الشعبية تحت مسمى التعاون بين المنزل والمدرسة .

ويقصد بالمشاركة الشعبية أو الجهود الذاتية في مجال التعليم تلك المبادرات والاسهامات الجماهيرية للأفراد والجماعات والحركات السياسية والتنظيمات والنقابات المهنية والشعبية والجمعيات التوعوية سواء أكانت تلك الاسهامات مادية أو عينية (٢)

وتتصف تلك الاسهامات بأنها تطوعية أى برغبة من الافراد الذين يقبلون عليها وباختيارهم دون الالتزام أو الاجبار من جانب سلطة معينة في الدولة ، وإذا كانت الدولة تصدر أو أصدرت قوانين في هذا المجال فانما تكون تلك القوانين للتظيم والتنسيق وتحديد الاختصاصات وجهة تلقى المساهمات من المواطنين .

(١) شادية محمد عبد الصمد : (مرجع سابق)

(٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : ندوة خبراء الكويت في الفترة من

مجالات المشاركة الشعبية:

من الممكن أن نحدد مجالات المشاركة الشعبية على الوجه التالي :

- ١ - مجال المشاركة الشعبية في إنشاء المدارس
 - ٢ - مجال المشاركة الشعبية في توجيه وإرشاد الطالب
 - ٣ - دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي
 - ٤ - دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة
- أولاً : دور المشاركة الشعبية في إنشاء المدارس

من المتوقع أن يزداد الإقبال على التعليم بمعدلات أسرع مما هو عليه الآن بسبب الزيادة المتزايدة في عدد المواليد في خلال العشر سنوات المقبلة ، وسيؤدي ذلك إلى زيادة الفجوة بين الطلب على التعليم وبين قدرة النظام التعليمي على استيعاب هذه الأعداد المتزايدة ، ذلك أن الوضع الراهن للمباني والمعدات وأدوات التعليم وهيئات التدريس وغيرها من الأماكن البشرية والمادية لم تستطيع تلبية الطلب المتزايد على التعليم ولا ينبغي أن نواجه زيادة تكلفة التعليم بحلول تأتي نتائجها على حساب جودة التعليم مما يؤدي إلى نتائج تربوية سلبية ومن أمثلة تلك الحلول الأخذ بنظام الفترتين والاتحاد في بعض النفقات على حساب الخدمة التعليمية .

ومن الواضح أن زيادة الطلب على التعليم مع قصور الأماكن الحكومية ،

قد أدى الى نتائج يعانى منها المجتمع مثل ضعف مستوى الخريجين وتصور فى
سد احتياجات البلاد من الفنيين والعمال المهرة التى لاغنى عنها لتنفيذ مشروعات
التنمية .

ومن هنا فان تضافر الجهود الشعبية وتلاحمها مع الحكومة يمكن أن يتخطى أى
حاجز يؤثر على قدرة التعليم فى تحقيق أهدافه ، ويمكن أن يكون ذلك
عن طريق الدعم المادى أو الاسهام بالقدرات والكفاءات البشرية على النحو التالى :
١ - اشتراك الاهالى فى بناء مدارس مجانية لمرحل التعليم المختلفة طلبة
لاحتياجات البيئة أو الحى .

٢ - اشتراك الاهالى فى بناء مدارس نوعية متميزة مثل مدارس المعوقين أو مدارس
المتفوقين .

٣ - اشتراك الاهالى فى انشاء دور الحضانه ورياض الاطفال فى البيئة أو الحى
لحل المشاكل المترتبة على نة دور الحضانه .

٤ - اشتراك الاهالى من المتخصصين والمهتمين بشئون التعليم فى ادارة المدارس
وذلك بالانضمام الى عضوية مجالس ادارتها ، ومتابعة سير العملية التعليمية
• - معاونة المدارس عن طريق المؤسسات والشركات ودور الصناعة فى البيئة
على استكمال احتياجاتها من أدوات التعليم والوسائل المعينة .

٦ - تولى بعض العناصر الشعبية القدرة والمتخصصة تنفيذ برامج النشاط المدرسى

أو المعاونة فى تنفيذه كتنظيم الرحلات والزيارات وتوفير وسائل النقل .

٧ - نظرا لما تعانية بعض المدارس من العجز الواضح فى هيئات التدريس فان للمتقنين

والمختصين دور هام للاسهام فى سد احتياجات المدارس من المدرسين .

٨ - مرحلة التعليم الاساسى فى حاجة الى مدرسين عمليين من المختصين فى مجال

الصناعة - كما أنه من الممكن الاشراف على تدريب التلاميذ عمليا فى دور الصناعة

بالبيئة أو الحى فى الشركات والمؤسسات اثناء العطلة الصيفية .

٩ - اهتمام الاهالى والتنظيمات الشعبية والجمعيات بتخوذة التلاميذ من الناحية

العلمية والصحية والثقافية كجز من نشاطها .

ثانيا : دور المشاركة الشعبية فى توجيه وإرشاد الطلاب

هناك المشكلات العديدة التى يتعرض لها الطلاب ، وهذه المشكلات قد تكون

بدنية أى تتصل بأمور التغذية واله ادات الصحية ، وقد تكون نفسية كالاكتئاب

والميل العدوانية ، وقد تكون ايضا مشكلات اجتماعية مثل معاجلة الخبيثات

السوء ، والانحراف الخلقى (١)

ويرى رجال التربية أن هذه المشكلات تعود فى اساسها الى الاهدل والاهل

من اساليب خاطئة فى معاملة الابناء ورعايتهم ومن هنا يتفهم أهمية المشاركة

الشعبية فى حل هذه المشاكل التى تتعلق بالطلاب

(١) شعادية محمد عبد الصمد (مرجع سابق) ص ٧٨

(٢) الدمرداس سرحان : مجالس الاباء والمعلمين ورسالتها التربوية ، صحيفة التربية ،

مايو ١٩٦٠ ، ص ١٣

ويمكن تحديد المشاركة الشعبية فى هذا المجال على النحو التالى :

١ - مشكلة الغياب عن المدرسة وعدم الانتظام فى الدراسة من المشاكل التى يترتب

عليها تخلف الطالب الدراسى بالاضافة الى أن انشغال الطالب عن المدرسة يهين له وقت فراغه قد يستغله فى نشاط غير مرغوب فيه .

ومن مظاهر غياب الطلاب ايضا عن المدرسة ظاهرة التسرب بمعنى الانسحاب عن متابعة الدراسة بمرحلة تعليمية معينة .

ويأتى دور المشاركة الشعبية فى التعاون مع المدرسة بمتابعة حالات غياب الطلاب ودراسة ظاهرة التسرب ومعرفة اسبابها وحل المشاكل المترتبة على ذلك .

٢ - يعتبر الفقر من المشاكل التى يتعرض لها الطلاب وقد يكون الفقر الاقتصادي

من العوامل التى تؤدى الى فشل الطالب فى حياته الدراسية ، وفقر بعض الاحيان تؤدى الى تفشى ظاهرات اجتماعية سلبية مثل السرقة او الكذب .

ومن هنا يأتى دور المشاركة الشعبية فى الاسهام لحل هذه المشكلة ، وتعد

يكون ذلك بتقديم مساعدات مالية للمحتاجين من الطلاب ، أو تقديم تبرعات

عينية لهؤلاء الطلاب ، ومن ناحية أخرى فقد يكون السبب فى الفقر الاقتصادي

زيادة عدد الاسرة وينبغى فى هذه الحالة المساهمة فى التوعية بضرورة تنظيم

الاسرة .

٣ - من المشاكل التي قد تواجه بعض الطلاب المعاناة الصحية ، أو المتاعب الصحية ، كالضعف العام أو البدانة الزائدة ، أو متاعب الرؤية البصرية ، أو أول أو تصرر النظر .

كل هذه النواحي الصحية السيئة التي قد يعاني منها بعض الطلاب تكون سبباً في التأخر الدراسي أو عدم الاشتراك في نواحي النشاط المختلفة ، وقد يؤدي في كثير من الأحيان إلى الشعور بالنقص مما يؤدي إلى تعرض الطالب للسب للأمراض النفسية كالانطواء على النفس والجنون إلى المشاغبات المدرسية وفي النهاية ينتهي المطاف بهذا الطالب إلى القلة النفس والاضرابات النفسية (١) ولذا ينبغي أن تتعرف المدرسة على مثل هؤلاء الطلاب وتعرض حالاتهم على أولياء الأمور لوضع حد لمتاعبهم والمشاركة في حلها والاهتمام بالنواحي الصحية للتلاميذ ، ويكون ذلك بتوفير الرعاية الصحية كالعلاج على الأطباء وتوفير العلاج المناسب ، أو عمل صندوق في المدرسة للبهات الصحية حتى يمكن مواجهة الحالات الراضية مثل : المرض المفاجئ ، لحد الطالب ، أو شراء أدوات وأدوية صحية

(١) مصطفى فهمي : علم النفس العام . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٣ ،

لاستخدامها فى المدرسة كاسعافات اولية مع الاهتمام بمتابعة حالات الطلاب المرضى والمرضى على الاطباء المتخصصين وكل مايتعلق بالامور الصحية للطلاب .

٤ - الاهتمام بالمتفوقين ورعاية المعوقين

يقصد بالتلاميذ المتفوقين الذين لديهم قدرات ابتكارية أو مهارات من نوع معين ولهم القدرة على استخدام الاسلوب العلمى فى التفكير فى ميادين الحياة المختلفة . أما المعوقين فهم التلاميذ المتخلفين دراسيا أو الذين يعانون قصورا عقليا أو حسيا أو بدنيا .

وفى الفترة الاخيرة أصبح من واجب الدولة توفير التعليم ليحصل كل فرد من ابنائها على مايناسب قدراته واستعداداته ليساهم فى بناء الدولة بالدراسى يناسبه . ويمكن أن تساهم المشاركة الشعبية فى الاهتمام بالطلاب الموهوبين أو المتفوقين فى المجالات المختلفة وفى مجال النشاط الرياضى يمكن رعاية المتفوقين رياضيا بتكوين الفرق الرياضية وتزويد النوادى المدرسية بالادوات والاجهزة التى تدعم هذا النشاط كما يمكن تقديم حوافز أو جوائز للمتفوقين رياضيا .

وفى مجال المتفوقين علميا واجتماعيا يمكن المساهمة فى انشاء المحاضرات وعقد الندوات الثقافية وتزويد المدرسة بأجهزة المعامل الحديثة وتدعيم مكتبة المدرسة بالكتب الجديدة وتشجيع القراءة والبحث والاطلاع بتقديم حوافز مادية وعينية وجوائز فى المسابقات الثقافية المختلفة وتدعيم النشاط الاجتماعى ورعايته كالهسلا والرحلات .

أما رعاية المعوقين فإنه يمثل خطوة هامة من خطوات المشاركة الشعبية ، لأن
رعايتهم تتطلب تعليمًا خاصًا ، استعدادات من نوع معين ، فتحديد العون لهؤلاء
ضرورة قومية وشعبية لتوفير الفرص التعليمية لهم ليصبحوا منتجين في المجتمع .
ولعل الأحد نظام التعليم الإماسي في مصر في الأمانة الأخيرة يعاين في اكتشاف
الطلاب الموهوبين لأنه يجمع بين الدراسة العملية ، النظرية ، مستهدف تنمية جوانب
التفكير النقاد ، الابتكار لدى الطلاب (١)

(١) المجالس القومية المتخصصة : رعاية الموهوبين والمعوقين . القاهرة : المجالس

القومية المتخصصة ، أبريل ، يونيو ١٩٧٨ ،

ص ٧٩ - ٨١

ثالثا : دور المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع المدرسى :

يتحمل المجتمع المدرسى مسئوليات عديدة فالى جانب المسئولية التقليدية نحو تعليم وتربية الابناء فانه يتحمل مسئولية تنظيم العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس انفسهم بينهم وبين الطلاب ، وكذلك العلاقات بين ادارة المدرسة والموظفين الاداريين وبين الطلاب واهلهم . هيئة التدريس الى جانب مسئوليات خارج بيئة المدرسة تتناول المجتمع المحلى المحيط بالمدرسة ، فتنحصر المسئولية الاستفادة من امكانيات البيئة الثقافية والاجتماعية والترفيهية ^(١) كما تتحمل المشاركة فى حل مشاكل البيئة المحلية والتعاون مع الاهالى فى تقديم الحلول كفتح المدرسة كنادى رياضى لسكان الحي والاستفادة من امكانياتها الرياضية او اتخاذ مكان فى المدرسة كقاعة للاجتماعات الدورية للاهالى ويرى البعض ^(٢) أن تزويد المدرسة ينبغي أن يشمل المنهج وتطبيقاته والنشاط المدرسى والعلاقات الاجتماعية التى تسود المجتمع المدرسى فى الداخل والخارج وعلاقة المدرسة بالبيئة ومدى مآثره من تعاون بين المدرسة وامكانياتها والبيئة وما فيها من

معدات وادوات

(١) شادية محمد عبد الصمد : مرجع سابق ص ٩٤

(٢) محمد لبيب النجى : فى الفكر التربوى ، القاهرة ، الانجلوا المصرية .

ومن الممكن أن تساهم المشاركة الشعبية في هذا المجال على النحو التالي :

١ - بناءً فصول جديدة قد تحتاجها المدرسة للتوسع في نشاطها التعليمي ويتطلب ذلك توافر المكان .

٢ - تقديم خدمات لصيانة مبنى المدرسة من آن لآخر والمشاركة في أعمال البياض والدهان للحائط وأعمال الترميمات .

٣ - متابعة نظافة المبنى والمحافظة عليه وخاصة في حالة نقص الأيدي العاملة المعينة من قبل الوزارة .

٤ - اصلاح ما قد يتلف من الاثاث بصفة منتظمة . وسد العجز في الاثاث المطلوب للمدرسة .

٥ - المساهمة في بناء ما تحتاجه المدرسة من مرافق ضرورية كدورات المياه أو مسجد أو مقصف .

٦ - تأثيث مكتبة المدرسة أو تدعيمها ومدى بالكيب الحديدية .

٧ = دعوة الخبراء والمثقفين في البيئة التي بها المدرسة للاشتراك في تدعيم النشاط الثقافي كاللقاء المحاضرات وعقد الندوات الثقافية أو تقديم خبرات مارسوها مثل دعوة طبيب للتحدث من شئون الصحة أو دعوة رجل الطافي أو ضابط الشرطة أو رجل الاسعاف وغيرهم

٨ - تدعيم امكانيات المدرسة التعليمية وسد العجز الذي قد تعاني منه المدرسة ومثال ذلك :

- المعاونة في توفير الوسائل التعليمية المطالمة للمدرسة .

- تقديم أجهزة تخدم العملية التعليمية .

- تقديم قطعة أرض كمزرعة أو ملعب للمدرسة

٩ - تتحمل المدرسة نفقات كبيرة لاعداد مطبوعات المدرسة وأوراق الامتحانات

والسجلات وغير ذلك . .

ومن الممكن أن يساهم القادرون في هذا المجال اما بخيرتهم في من الجابعة

او معاونتهم للمدرسة في هذا المجال .

١٠ - في بداية كل عام دراسي تقوم المدرسة باستلام الكتب الدراسية المقررة على

تلاميذها ومن الممكن تقديم العون للمدرسة في هذا المجال عن طريق المساعدة

في توزيع الكتب على التلاميذ او استلامها ونقلها من مخازن المديرية التعليمية

الى المدرسة .

١١ - الاستعانة ببعض الاباء في سد العجز في هيئة التدريس في بعض التخصصات :

تعانى بعض المدارس عجزا واضحا في بعض التخصصات في هيئة التدريس ،

ويمكن للاباء المتخصصين أن يةدموا مساعدتهم للمدرسة في هذا المجال بالمشاركة

في التدريس اذا كانوا على دراية بمهنة التدريس او تقديم العون المادي للمدرسين

الذين يقومون بالتدريس الاضافي (الزائد عن النصاب القانوني) لـ

العجز في التخصصات المختلفة .

ولم يغير الدول المتقدمة كأمريكا مثلاً يقوم الآباء والأمهات بتدريس دروس المطالعة
وتدريب الفرقة التمثيلية والإشراف على المسرح للدرسي ، كما يقوم الآباء
والأمهات بالمشاركة في تدريس التربية الفنية ويغير الصناعات والتدبير المنزلي (١)

رابعاً : دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة :

يقصد بالبيئة مجموعة الظروف التي تحيط بالكائن الحي وتؤثر فيه ويؤثر فيها ،
وتشمل البيئة جزأين هامين : أحدهما صناعي والآخر طبيعي ، والجزء الصناعي
يتمثل في الثقافة وهي ما صنعه أفراد المجتمع خلال تاريخهم الطويل ، سواء
كان مادياً أو غير مادي ، وتتضمن نسيجاً متشابكاً من الأفكار والمعتقدات والعادات
والثقائد والاتجاهات والقيم وأساليب التفكير والعمل وأنماط السلوك .
أما الجزء الطبيعي من البيئة فتتمثل في المصادر الطبيعية وهي ما يحدده الآف
طبيعتها حولهم مثل الماء والهواء والصحراء والبحار والجبال والحيوانات والنباتات (٢)
ويغير البعز (٣) أن المشاركة الشعبية تتمثل في خروج المدرسة للبيئة وذلك
كطولة لتوثيق العلاقة بين المدرسة والبيئة وسد الفراغ بينهما ، وذلك باستدراك
المعلمين والآباء والتلاميذ في مختلف ألوان النشاط البيئي حتى يتم لهم معالجة
البيئة من واقع الممارسة الحقيقية واكتساب الخبرات المباشرة .

(١) أبا جويقت : تعاون الآباء والمدرسين . القاهرة : ترجمة محمد نسيم راجح ،
دار النهضة المصرية ، ١٩٥٥ ، ص ٥٦

(٢) ليونارد ست مطاوع وآخرون : التربية وعلم النفس . القاهرة : الانجلو المصرية
ص ١٠٠ - ١٠١

(٣) محمد الحامدي طيفي : التربية والتغير الثقافي . القاهرة : الانجلو المصرية ، الطبعة
الثالثة ، ١٩٧٠ ، ص ٢٩٩

ومن الممكن أن تساهم المشاركة الشعبية لخدمة البيئة التي بها المدرسة على الوجه

التالى :

١ - الاستفادة من المدرسة كناد لاهل الحي . . فمن المعروف أن لكل حي ———
الاحياء نادى رياضى وثقافى واجتماعى يجتمع فيه الشباب للممارسة الوان النشاط المختلفة
وقضاء اوقات الفراغ فيما يفيدهم ، وقد يتعذر فى الظروف الحالية ايجاد المكان
اللائق او المناسب كناد للحي ، ومن هذه الحالة يمكن اتخاذ المدرسة كـ ———
لهذا النادى والاستفادة من امكاناتها فى هذا المجال ويترتب على ذلك قيام الاهالى
بتدعيم امكانيات النشاط بالمدرسة لاستخدامه خلال اليوم المدرسى ، وأيضا فى
اوقات ما بعد اليوم المدرسى كناد للحي .

٢ - المشاركة فى نشر الوعى الصحى ومحاربة بعض الامراض التى قد تتعرض لها البيئة
عن طريق القيام بدعوة الاطباء والمتخصصين لمناقشة الاهالى فى طرق الوعى بالبيئة
والعلاج وعقد الندوات وبرامج التوعية الصحية ، والمساهمة فى نشر الوعى بتطعيم
الاسرة .

ومن ناحية اخرى فانه يمكن استخدام حبرتين حبرتين لخدمة الكف على المرضى
من اهل الحي .

٣ - الاستفادة من امكانيات المدرسة المادية والبشرية فى حل مشكلات البيئة ، فقد تكون
مشكلات البيئة كثيرة ومتعددة وتتطلب قيام المدرسة بدور هام للمشاركة فى حل هذه
المشاكل ، ومن اهمها لاعداد الاباء والامهات تربية للقيام بدورهم الايجابى فى

تربية الابناء ، ويتطلب ذلك تنظيم برامج التثقيف التربوي لمعرفة طبيعة العملية التربوية ومتطلبات النمو في المراحل المختلفة وأسلوب معاملة الابناء وحل مشاكلهم الى غير ذلك من الحقائق التربوية الاساسية (١) كما تتطالع المشاركة بدور هام في محو الامية عن طريق عقد البرامج الدراسية للاهالي مما يدعم الصلات بـبين الاسرة والمدرسة في البيئة الواحدة وهذا يشجع المشاركة الشعبية في القيام بدور ايجابي بالنسبة للمدرسة وبالنسبة للبيئة التي تقع فيها المدرسة .

كما يمكن للمدرسة اتاحة الفرصة للاهالي للاستفادة من مكتبة المدرسة بالاطلاع والقراءة وهذا النشاط الثقافي يؤدي الى زيادة المشاركة الشعبية ، فالاهالي الذين يشعرون بأن المكتبة المدرسية تعطيهم الثقافة يستطيعون المساهمة في تدعيمها بالجديد من الكتب او ماتحتاجه من الاثاث .

ومن ناحية أخرى فإنه يمكن تنظيم محاضرات للطلاب في اسلوب تنظيم المرور والمحافظة على نظافة الحي عن طريق المتخصصين بإدارة المرور والمسؤولين عن النظافة في ادارة الحكم المحلي ، ولعل انضمام الطلاب في العطلة الصيفية الى جماعة اصدقاء الشرطة وقيامهم بالمساعدة في تنظيم المرور وتحمل اعباء رجال الشرطة لهو خير لهل على ما يمكن أن يحققه هذه المحاضرات والندوات من فاهية في المشاركة الحقيقية لخدمة أهل الحي والبيئة التي تقع فيها المدرسة .

٤ - فى كل بيئة أو حتى يوجد العديد من المسئولين فى الممانع والشركات والمؤسسات التجارية والصناعية المختلفة ويمكن لهؤلاء القيام بدور هام فى تشغيل الطلاب خلال العطلة الصيفية فى بعض الاعمال الموسمية .

يعرض في هذا الفصل كيفية بناء أدوات البحث واختيار العينة واسلوب تلبية الادوات

والاسلوب الاحصائي المستخدم .

بناء أدوات البحث:

اوضح الفصل السابق الابعاد التربوية للمشاركة الشعبية ، وأصبح من الضروري معرفة الاتجاهات الواقعية لتلك الابعاد ، وكذلك مستوى الوعي بالوسائل التي يمكن أن تساهم في تنمية المشاركة الشعبية .

ومن ناحية اخرى فان استطلاع الآراء حول المعوقات التي تفتق امام تنمية المشاركة الشعبية في التعليم يلقي الضوء على تلك المعوقات وكيفية التغلب عليها عمليا . من ذلك نجد أن فقرات الاستبيان تدور حول المعايير الرئيسية الاتية :

- (١) دور المشاركة الشعبية في انشاء المدارس
- (٢) دور المشاركة الشعبية في توجيه وإرشاد الطلاب
- (٣) دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي
- (٤) دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة
- (٥) معوقات المشاركة الشعبية
- (٦) وسائل تدعيم المشاركة الشعبية

ومن الفقرات السابقة قام مقرر البحث ببناء الصورة المبدئية للاستبيان ، وعرضت على أسرة قطاع التجريب والتقويم كمتخصصين وخاصة أن منهم ثلاثة حاصلين على درجة الدكتوراه في التربية وهم فيليب اسكاروس منقريوس وفوزي الياس غبريال ولورنس بسطا زكري . كما

كما عرضت الصورة الاستطلاعية للاستبيان على الاستاذ الدكتور فؤاد سليمان قلادة
استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة طنطا كما عرضت على
الدكتور محمد يحيى طلعت مستشار المركز وعلى وكيل الوزارة ومدير المركز ا. ا. اجلال محمود
المباي.

وبناء على آراء المحكمين تم تعديل الصورة الاستطلاعية للاستبيان ليصبح في الصورة
النهائية استعدادا للتطبيق التجريبي (ملحة رقم ١) ، وفيما يلي ملخص للاستبيان :

محل	النواحي التي يقيمها الاستبيان	رقم الفقرة
١	دور المشاركة الشعبية في انشاء المدارس	١ - ٢٢
٢	دور المشاركة الشعبية في توجيه وإرفاق الطلاب	٢٣ - ٣٣
٣	دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي	٣٤ - ٤٧
٤	دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة	٤٨ - ٥٣
٥	مفاهيم المشاركة الشعبية	٥٤ - ٦٢
٦	وسائل تدعيم المشاركة الشعبية	٦٣ - ٧١

عينه البحث

وضعت ضوابط محددة لاختيار عينة البحث هي :

١ - يكون التطبيق في ثلاث محافظات هي :

١ - القاهرة لانها تجمع اكبر تجمع لاولياء الامور

ب - محافظة تمثل وجه بحرى

ج - محافظة تمثل وجه قبلى

ودارت مناقشة مع اعضاء فرقة البحث بقطاع التجريب والتويم عن اختيار المحافظات والادارات التعليمية التى يمكن تطبيقية الاستبيان بها على اولياء امور التلاميذ على اساس انهم ممثلين لعينة من الاهالى التى يمكن أن تساهم فى تنمية المشاركة الشعبية ، قد استقر الرأى على اختيار ما يلى :

١ - ادارتى مصر الجديدة ومصر القديمة التعليميتين بمحافظه القاهرة .

ب - محافظة الغربية لتمثل الوجه البحرى

ج - محافظة الفيوم لتمثل الوجه القبلى

وقد تم التطبيق على النحو التالى :

١ = بالحلقة الابتدائية عدد اربع مدارس بحيث توزع استمارات الاستبيان على ثمانين

تلميذا بكل مدرسة وتكليفهم بأن يقوم كل تلميذ بتسليم الاستمارة الى ولي امره

الذى يقوم بملاء استمارة الاستبيان واعادتها فى اليوم التالى مع التلميذ

للتسلمها منه الباحث المكلف بتطبيقية الاستبيان بمعاونة ناظر المدرسة ومعلم الفصل .

٢ - بالحلقة الاعدادية : يطبق الاستبيان بنفس الطريقة التي تم تطبيقها في المرحلة

الابتدائية وذلك على مدرستين للبنين ومدرستين للبنات .

٣ - بالمرحلة الثانوية : يطبق الاستبيان بنفس الطريقة السابقة على مدرستين

للبنين ومدرستين للبنات .

٤ - اجمالي عدد استمارات الاستبيان التي يتم تطبيقها في المدارس بكل محافظة

على النحو التالي :

في الحلقة الابتدائية ٤ مدارس x ٨٠ استمارة = ٣٢٠ استمارة

في الحلقة الاعدادية المرحلة ٣٢٠ استمارة

في المرحلة الثانوية ٣٢٠ استمارة

الجملة ٩٦٠ استمارة

ومعنى ذلك أن اجمالي العينة في المحافظات الثلاث التي يتم تطبيق الاستبيان

بها تبلغ جملتها ٢٨٨٠ وهو حد معتول احصائيا للعينة

اسلوب تطبيق ادوات البحث

تكون ثلاثة فرقاً لتطبيق الاستبيان من العاملين بقطاع التحرير والتقييم وهم :

(أ) للتطبيق بالقاهرة :

د . لوزنر مصطفى

أ - أمين على محمد

أ . محمود دسوقي

أ . آمال سيد

(ب) للتطبيق بالغربية :

د . فوزى الياس

أ . محمود ابراهيم

أ . محمد جودة

(ج) للتطبيق فى الفيوم :

أ . عبد اللطيف محمود

أ . مدوح عبد الشفية

أ . نشأت مهدى

أعطى كل فريق بحث خطاب من مدير المركز موجه الى مسئول التعليم فى كل

محطة من المحافظات الثلاث على النحو التالى :

أ - فى القاهرة : وكيل اول وزارة التربية والتعليم

ب - فى الغربية : وكيل وزارة التربية والتعليم

ج - فى القيوم : مدير عام مديرية التربية والتعليم

ويتضمن الاختبار تعريف بهدف البحث ورجاء بتسهيل مهمة الباحثين ، وكانت **مهمتها**

اختيار عينة المدارس المطلوب التطبيق فيها على النحو التالى :

ا - نصف العينة من مدارس تتميز بأنها تقع فى بيئة غنية (أى أن أولياء امورها تادرون) •

ويستعين الباحثون بوجهة نظر الادارة التعليمية فى هذا الاختيار •

ب - نصف العينة الاخرى من مدارس تقع فى بيئة فقيرة ويستعين الباحثون برأى الادارة التعليمية

فى هذا الاختيار •

- وقد تم اختيار المدارس التالية :

١ - محافظة القاهرة :

التعليم الابتدائى :

ا - مدرسة نبيل الوتاد الابتدائية بمصر الجديدة

ب - مدرسة صلاح الدين الابتدائية بمصر الجديدة

ج - مدرسة الاشراف الابتدائية بمصر القديمة

د - أم المؤمنين الابتدائية بمصر القديمة

التعليم الاعدادي :

- ١ - البحري الاعدادية بنين بمصر الجديدة
- ٢ - نبيل الوفاد الاعدادية للبنات بمصر الجديدة
- ٣ - الروضة الاعدادية للبنين بمصر القديمة
- ٤ - عمرو بن العاص الاعدادية للبنات بمصر القديمة

التعليم الثانوى :

- ١ - مصر الجديدة الثانوية النموذجية للبنات
- ٢ - مصر القديمة الثانوية للبنات
- ٣ - الطوى الثانوية النموذجية بمصر الجديدة للبنين
- ٤ - الملك ا صالح الثانوية للبنين

ب - محافظة الغربية :

التعليم الثانوى :

- ١ - الاحمدية الثانوية للبنين بهادنا
- ٢ - قاسم امين الثانوية للبنات
- ٣ - طلعت حرب الثانوية للبنين بالمحلة الكبرى
- ٤ - المحلة الكبرى الثانوية للبنات

التعليم الاعدادى :

- ١ - خالد بن الوليد الاعدادية للبنين
- ٢ - السيدة عائشة الاعدادية للبنات
- ٣ - سعيد العريان الاعدادية للبنين
- ٤ - الداوين الاعدادية للبنات

التعليم الابتدائى :

- ١ - عمر بن الخطاب الابتدائية المشتركة
- ٢ - صلاح سالم الابتدائية المشتركة
- ٣ - الاحمدية الابتدائية المشتركة
- ٤ - الازهار الابتدائية المشتركة

ج - محافظة الفيوم :

التعليم الابتدائى :

- ١ - العبور الابتدائية بسنورس
- ٢ - التحرير الابتدائية بسنورس
- ٣ - محى الدين ابو العز بالفيوم
- ٤ - باحثة البادية بالفيوم

التعليم الاعدادى :

التعليم الاعدادي :

١ - الشهيد صلاح الدين حسين بسنورس للبنين

٢ - الفيوم الحديثة للبنين بالفيوم

٣ - الثورة الاعدادية للبنات بسنورس

٤ - المحمدية الاعدادية للبنات بالفيوم

التعليم الثانوى :

١ - عبدالناصر الثانوية للبنين بالفيوم

٢ - الثانوية بنات بالفيوم

٣ - سنورس الثانوية للبنين

٤ - سنورس الثانوية للبنات

- اتفة كل قرية بحث مع مدير المدرسة على توزيع الاستمارات بمعاونة الاخصائى الاجتماعى

على تلاميذ الفصول التى يتميز تلاميذها بالاستجابة والتعهد بعرض الاستبيان على الملىء

امورهم لملاء بياناتها واحضار الاستمارات فى اليوم التالى مع التنبيه على التلاميذ بعدم الاهمال

وضرورة احضار الاستبيان فى اليوم التالى .

و اد تسلم مقرر البحث الاستبيانات المستفاه من الباحثين الذين قاموا بالتطبيق

حيث تخضع بياناتها للمعالجة الاحصائية فى الفصل الرابع وفى الجدول التالى بيان بها

عدد الاستبيانات المستوفاه

المحافظة	ابتدائي	اعدادي بنين	اعدادي بنات	ثانوي بنين	ثانوي بنات	جملة
القاهرة	١٩٥	١٨٤	١٧١	١٨٢	١٩٨	٩٢٠
الغربية	١٩٠	١٨٣	١٦٣	١٩٨	١٩٦	٩٣٠
الفيوم	١٩٣	١٧٣	١٩٤	١٩٦	١٩٤	٩٥٠
جملة المحافظات	٤٧٨	٥٣٠	٥٣٢	٥٧٦	٥٩٢	٢٨٠٠

الأسلوب الإحصائي المستخدم

لمعالجة تساؤلات البحث ، استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية :

١ - حساب المتوسطات :

تستخدم المتوسطات لمقارنة مجموعة من الأفراد بمجموعة أخرى ، ^(١) لمعرفة

الأولية في مجالات الاستبيان الست وهي :

أ - دور المشاركة الشعبية في إنشاء المدارس

ب - دور المشاركة الشعبية في توجيه وإرشاد الطلاب

ج - دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي

د - دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة .

هـ - معوقات المشاركة الشعبية .

و - وسائل تدعيم المشاركة الشعبية .

٢ - استخدام النسبة المئوية :

تم استخدام النسبة المئوية للاحتياج على تساؤلات البحث الرئيسية وذلك لمعرفة

أهم مجالات المشاركة الشعبية وكذلك أهم المعوقات التي تواجه المشاركة الشعبية

(١) جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ ، ص ٢٨٧

ووسائل تدعيمها من وجهة نظر عينة البحث .

وفى جميع المراحل استخدمت الأرقام كموثرات للتفسير والشرح والتحليل، ومدخل

كى يجعل الشرح الكيفى لا يبعد عن الواقع المتمثل فى عينة البحث عن أولياء

الأمور فى المحافظات الثلاث (القاهرة ، الغربية ، الفيوم)

وتم الالتزام فى المعالجة بالإطار النظرى فى الفصل الثانى حتى لا تدون نتائج

اجتهادية بعيدة عن الحقائق التى بنى عليها الاستبيان ومن واقع آراء عينة البحث .

يعرض هذا الفصل نتائج التطبيق الميدانى مرتبة طبقا للمحالات الاتية:

أولا : دور المشاركة الشعبية فى إنشاء المدارس

ثانيا : دور المشاركة الشعبية فى توجيه وإرشاد الطلاب

ثالثا : دور المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع المدرسى

رابعا : دور المشاركة الشعبية فى خدمة البيئة التى بها المدرسة .

خامسا : معوقات المشاركة الشعبية .

سادسا : وسائل تدعيم المشاركة الشعبية .

وسوف نتناول كلا منها بصورة عامة طبقا للنسبة المئوية والمتوسعات الحسابية

لمجموع المحافظات الثلاث ، ثم نتناولها ثانيا للمقارنة بين المحافظات الثلاث

وتوضيح الأولوية والمرتبة الأخيرة فى كل محافظة

الفصل الرابع

النتائج وتفسيرها

مخطط الفصل :

نتائج تطبيق أدوات البحث وتفسيرها في الحالات الاتية :

اولا : دور المشاركة الشعبية في انشاء المدارس

ثانيا : دور المشاركة الشعبية في توجيه وارشاد الطالب

ثالثا : دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي

رابعا : دور المشاركة الشعبية في خدمة بيئة المدرسة

خامسا : معوقات المشاركة الشعبية

سادسا : وسائل تدعيم المشاركة الشعبية

نعرض في هذا الفصل نتائج تطبيق أدوات البحث وتفسيرها حيث يبدأ العرض

بمعالجة المحاور الرئيسية التي تناولها الاستبيان وهي على النحو التالي :

أولاً : دور المشاركة الشعبية في إنشاء المدارس

ثانياً : دور المشاركة الشعبية في توجيه وإرشاد الطلاب

ثالثاً : دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي

رابعاً : دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة

خامساً : معوقات المشاركة الشعبية

سادساً : وسائل تدعيم المشاركة الشعبية

أولاً : دور المشاركة الشعبية في إنشاء المدارس

يتكون هذا المجال من ثلاثة محاور هي :

(١) إنشاء مدارس مجانية

(٢) إنشاء مدارس متميزة

(٣) إنشاء مدارس خاصة بمصروفات

وتعالج هذه المحاور بعرض تدرج الأولويات من أعلاها إلى أدناها في العينة

كلها ثم مقارنة النتائج في المحافظات الثلاث في هذه الأولويات

(١) انشاء مدارس مجانية :

كانت الاولوية فى العينة لانشاء مدارس للتعليم الابتدائى حيث بلغت النسبة المئوية للعينة ٧١% وهى أعلى نسبة فى هذه الفترة للمشاركة الشعبية .
ويفسر ذلك بأن الرغبة فى المشاركة الشعبية للاهالى تتجه نحو زيادة مدارس التعليم الابتدائى المجانية . لاستيعاب التلاميذ الجدد الذين يبلغون سن الالتزام (ست سنوات) لعدم توفير أماكن لهم .^١ التلاميذ الجدد فى بعض الاحيان مما يترتب عليه زيادة سن الالتزام عن الحد المسموح به فى القانون ، أو قبولهم فى مدارس قد تكون بعيدة عن مكان سكنهم مما يؤدى الى تقاعس التلاميذ عن الانتظام فى مدارسهم أو تسربهم بعد ذلك ، ومن ناحية أخرى فان رفع سن الالتزام عن ست سنوات يؤدى الى تأخير قبول التلاميذ عام كامل وهذا يفسر اختلاف العمر الزمنى للتلاميذ المقبولين بالمرحلة الابتدائية وما يتبعه من مشاكل تربوية مثل الفروق الفردية .

وقد جعلت العينة انشاء مدارس ثانوية تجارية فى المرتبة الاخيرة

(٥٨) (٢) .

(١) انظر الملحقات : جداول رقم ١ الى ٤

(٢) انظر جدول رقم (٤) (الملاحق)

ويفسر ذلك بأن مدارس التعليم الثانوى التجارى بلغت حدا من الانتشار
فى المحافظات يتمثل فى وجود فائز من الخريجين كل عام .

وتتجه عينة البحث الى عدم الرغبة فى المساهمة لزيادة هذا النوع من التعليم
الفنى . ومن ناحية أخرى فان ذلك قد يكون مؤمرا الى الرغبة فى تطوير
المدارس الثانوية التجارية من حيث المناهج وزيادة سنوات الدراسة ليشتمل على
الاحتياجات الفعلية للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التى يواجهها المجتمع ،
فسياسة الانفتاح الاقتصادى وانشاء المؤسسات والشركات الحديثة واستخدام الكمبيوتر
فى وحداتها الحسابية يتطلب نوعيه اخرى من التجاريين غير هؤلاء الذين يتخرجون
من المدارس الثانوية التجارية فى الوقت الحاضر

وجعلت العينة انشاء مدارس مجانية للتعليم الابتدائى لها الاولوية فى المحافظات
الثلاث . ويفسر هذا اجماع الاراء على أهمية المساهمة فى حل مشاكل القبول
بمدارس التعليم الابتدائى وذلك بتوفير المدارس والمباني اللازمة لهذه المرحلة
التعليمية الهامة التى تعتبر القاعدة الاساسية للتعليم

كما اتفقت عينة المحافظات الثلاث فى جعل المدارس الثانوية التجارية فى المرتبة
الاخيرة . وأوضحت نتائج الاستبيان بمحافظة الفيوم ^(١) ضم مدارس التعليم الثانوى

(١) الملاحق : جدول رقم (٣)

الزراعى والصناعى الى المرتبة الاخيرة مع المدارس الثانوية التجارية ، وتفسير ذلك
أن تطوير مدارس التعليم الفنى ضرورة لا بد من الاخذ بها فى خطة التعليم المقبلة ،
ومن ناحية أخرى فإنه يمكن القول أن دلالات عدم الاتبال على مدارس التعليم
الفنى مرتبطة بالرغبة المنتشرة فى مجتمعنا بالالتحاق بالجامعات والاتبال على التعليم
الجامعى بالرغم من احتياجات المجتمع الحالية من الأيدى العاملة الماهرة
التي يمكن أن توفرها المدارس الثانوية الفنية .

(٢) مدارس متميزة :

كانت الاولوية فى العينة لإنشاء مدارس للمعوقين بصريا وبلغت النسبة المئوية
للعينة ٧١% وهى أعلى نسبة فى هذه الفقرة (١)

وتفسير ذلك أن المواطنين لديهم رغبة فى المساهمة فى إنشاء مدارس للمعوقين
بصريا ولعل هذا بسبب عدم كفاية هذا النوع من المدارس لاستيعاب هؤلاء المعوقين
من حيث الكم والكيف . فالموجود من هذه المدارس قد يكون بعيدا عن محط
إقامة المعوقين بصريا مما يكبدهم المشقة للوصول الى مدارسهم ، أما من ناحية
الكيف فإن هذه المدارس تتطلب هيئة من المدرسين المتخصصين وقد يكون ذلك
غير متوفرا بالصورة المطلوبة .

(١) جدول رقم (٤)

وجعلت العينة انشاء مدارس للمتفوقين تحصيليا في المرتبة الاخيرة ^(١) بنسبة ٦٤% ولعل ذلك يسبب أن المتفوقين تحصيليا ليسوا بالاكثيرة العددية أو بمعنى آخر ليسوا فئة يمكن فصلها عن بقية التلاميذ وهم يدرسون في المدارس العادية في الوقت الحاضر وليست لهم مدارس متخصصة وقد اوردت اجابات العينة بعض الاقتراحات في هذا الشأن كالآتي بأنهم يدرسون في المدارس العادية ولا داعي لانشاء مدارس للمتفوقين وهناك رأي آخر يقول أنه يمكن للمدارس فصلهم في فصول معينة والتدريس لهم بالاسلوب المناسب لمستواهم التحصيلي .

كما اتفقت نتائج العينة في جعل الاولوية لانشاء مدارس متميزة للمعوقين بصريا في كل من محافظة القاهرة (٥١%) ومحافظة الفيوم (٥٠%) ^(١) ، وكانت الاولوية في محافظة الغربية لانشاء مدارس متميزة للمعوقين سمعيا (مدارس الصم) ٥١% . ويوضح ذلك أهمية قيام كل محافظة بمسح شامل لاحتياجاتها من المدارس المتميزة وعرض تكلفتها الحقيقية على المواطنين في مجالس آباء المديرية التعليمية معوضين المساهمة التي يمكن أن تقوم بها الادارة التعليمية الى جانب المشاركة الشعبية بحيث يتعرف المواطنون على امكانيات الادارة التعليمية في هذا الشأن ومقدار المساهمة (المادية او العينية) للمواطنين .

(١) الملاحق : الجدول السابق

(٢) الملاحق : جداول رقم (١) ، (٢) ، (٣)

(٣) انشاء مدارس خاصة بمصرفات :

جعلت العينة الاولوية فى المشاركة الشعبية لدور الحضانة ورياض الاطفال بنسبة ٦٠ ٪ (٢) ويفسر ذلك العجز الذى يعانى منه المواطنون فى دور الحضانة نظرا لخروج المرأة الى العمل وفتح مجال التعليم العالى والفنى امامها ، واتصال الشاب على الزواج من الوظائف ويوضح هذا ضرورة المساهمة فى انشاء دور الحضانة ورياض الاطفال لمختلف الاعمار من سن الميلاد وحتى دخول المدرسة الابتدائية فى كل الاحياء ، ويتطلب ذلك تنظيم مساهمات المواطنين فى هذا الشأن عن طريق فتح مجال التبرعات المادية والعينية امامهم وباجل لو تكونت جمعيات فى المساجد والمدارس فى الاحياء المختلفة التى تعاني من عجز واضح فى دور الحضانة ورياض الاطفال ويكون عملها تنظيم المشاركة الشعبية وتنميتها للمساهمة فى انشاء دور الحضانة ورياض الاطفال فى كل حي ، ولما أن المواطنين لهم احتياجات فعلية لها فانهم لن يتخلوا بالمساهمة لانها سوف تحل لهم مشاكلهم الخاصة بحضانة اطفالهم فى وقت عمل الامهات الموظفات .

وقد جعلت العينة مدارس اللغات (٥٥ ٪) ومدارس التعليم الثانوى الزراعى والتجارى فى المرتبة الاخيرة بنسبة ٥٥ ٪ (٢) ويوضح هذا اهتمام المواطنين

(١) الملاحق : جدول رقم (٤٤)

(٢) الملاحق : جدول رقم (٤)

للمشاركة الشعبية فى انشاء مدارس خاصة بمصروفات لمرحلة التعليم العام ويفسر ذلك
 الاقبال على التعليم العام ، فاذا كانت مدارس التعليم العام تحدد مجموع درجات
 معين للقبول بها فانه يترتب على ذلك عدم قبول الطلاب الحاصلين على أقل
 من الحد الأدنى للقبول ، ومن هنا يمكن للمدارس الخاصة بمصروفات حل المشاكل
 المترتبة على ذلك بقبول هؤلاء الطلاب ، ويمكن للمواطنين المساهمة الايجابية
 فى المدارس الخاصة بمصروفات فى الاحياء المختلفة لاستيعاب ابنائهم بها .

وقد جعلت العينة الاولوية لدور الحضانه ورياض الاطفال فى محافظة القاهرة
 بنسبة ٤٣% وكذلك بالنسبة لمحافظة الفيوم بينما كانت الاولوية فى المشاركه
 الشعبية للتعليم الثانوى العام الخاص بمصروفات فى محافظة الغربية وبلغت نسبة
 الاولوية بها ٤٠% (١) ، كما جعلت العينة فى محافظة القاهرة التعليم الاعدادى
 الخاص بمصروفات فى المرتبة الاخيرة (٣٩%) واتفقت محافظة (٢) الغربية ومحافظة
 الفيوم فى جعل التعليم الثانوى الزراعى الخاص بمصروفات فى المرتبة الاخيرة (٣٧%)
 ولعل ذلك يرجع الى أن مدارس التعليم الزراعى الرسمى كافى فى هذه المحافظات وتحتاج
 لمدارس متطورة من التعليم الثانوى الزراعى الا أن المدارس الخاصة منها يتكلف
 الكثير ويحتاج لمساحات من الاراضى لاجراء التدريبات الزراعية وإقامة المشروعات
 مثل مزارع الانتاج الحيوانى مما يجعل مساهمات الاهالى غير تاديرة على تكلفه
 التعليم الثانوى الزراعى الخاص ولهذا يرى المواطنون ترك انشاء المدارس الثانوية

الزراعية للدولة ويمكن المشاركة الشعبية في حدود الامكانيات المتاحة لهم .

ثانيا : دور المشاركة الشعبية في توجيه وارشاد الطلاب

جعلت العينة الاولى للمشاركة الشعبية لتوجيه وارشاد الطلاب في :

- تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين

- المشاركة في توجيه الطلاب الضحرفين

- الرعاية الصحية للطلاب المرضى

وقد بلغت النسبة المئوية لكل فترة من الفترات السابقة ٢١ % (١) ويوضح ذلك أن المواقفين على استعداد للمساهمة في تقديم المساعدات المادية والعينية والمعنوية للطلاب لحل مشاكلهم وفي مقدمة هذه المشاكل الفقر المادي، الذي يتعرض له الكثير من الطلاب ويترتب عليه الكثير من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية . وفي هذا المجال ينبغي وضع صندوق في كل مدرسة لمساهمات الاهالي المادية وتوزيعها على الطلاب المحتاجين شهريا بمعرفة الاخصائي الاجتماعي في مدرسة تامة أو توزيع الهدايا العينية عليهم والتي يساهم بها بعض المولفين . كما يمكن للمدرسة شراء احتياجاتهم من الادوات المدرسية والملابس وتوزيعها عليهم في المناسبات والاعياد .

ومن ناحية أخرى فان هناك بعض الجمعيات الخيرية والمؤسسات الخاصة والمنشآت لديها الاستعداد للمشاركة الشعبية لحل مشاكل الطلاب عن طريق

(١) الملاحق : جدول رقم (٨)

المساهمة المادية أو المعنوية من انتاجها ، ويكون دور المدرسة هو الاتصال بهذه الجمعيات والمنشآت والمؤسسات لتعريفها باحتياجات الطلاب وفتح المجال امامها للمساهمة فى حل مشاكل الطلاب المادية أما عن الفقرة الثانية وهى المشاركة فى توجيه الطلاب المنحرفين فيمكن دعوة المتخصصين من الاهالى للاشتراك فى الندوات او المحاضرات التى تنظمها المدرسة لمعالجة مشاكل الانحراف ، ومن ناحية أخرى فالمواطنون الدور الهام فى علاج مشاكل الطلاب المنحرفين اذا وقفوا على اسباب هذا الانحراف ويكون ذلك باتصال المعنيين منهم بالاختصاصى الاجتماعى فى المدرسة وحصر اسماء الطلاب المنحرفين ومراقبتهم خارج المدرسة والتعرف على مشاكلهم التى قد تدفعهم الى هذا الانحراف والعمل على حلها بالتعاون مع المدرسة .

وتأتى فى الاولوية للمشاركة الشعبية الرعاية الصحية للطلاب المرضى ، ولعل الاهالى فى هذه الحالة على استعداد للمساهمة فى علاج الطلاب المرضى بعرضهم على الاطباء المتخصصين او شراء الادوية اللازمة للمرضى من الطلاب والاولوية فى ذلك بسبب الدافع الانسانى لهذا العمل الجليل الذى لا يتورع عنه الافراد . وقد جعلت العينة رعاية النشاط الاجتماعى فى المرتبة الاخيرة للمشاركة الشعبية وتفسير ذلك أن النشاط الاجتماعى فى المدرسة يرعاه الاختصاصى الاجتماعى وهيئة التدريس ، كما أنه مرتبط بالنواحي التربوية التى هى من صميم وظائف

المدرسة في كل مرحلة تعليمية ، ومن ناحية اخرى، فان معنى النشاط الاجتماعي لدى اولياء الامور قد يكون مرتبط بحضور اجتماعات او آراء اعمال خاصة للمدرسة في اوقات اعمالهم الرسمية . وقد بلغت النسبة المئوية للرعاية الاجتماعية ٦٢% في عينة الاستبيان للمشاركة الشعبية .

(انظر جدول رقم ٨)

وجعلت عينة البحث الاولى في محافظة القاهرة للمشاركة الشعبية في تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين وكذلك نفس النسبة المئوية (٥٠%) للمشاركة في توجيه الطلاب المنحرفين (جدول رقم ٥) . وبلغت النسبة المئوية للرعاية النشاط الاجتماعي ٤٤% في محافظة القاهرة ويأتى ذلك في المرتبة الاخيرة (جدول رقم ٥)

اما في محافظة الغربية (١) فالاولوية للمشاركة الشعبية لتقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين والرعاية الصحية للطلاب المرضى وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث ٤٨% ، وتتفق الاولوية في محافظة الغربية مع محافظة القاهرة في هذا الشأن كما تتفق معهم محافظة الفيوم وتبلغ النسبة المئوية للمشاركة

(١) الملاحق : جدول رقم (٦)

وجعلت العينة رعاية النشاط الاجتماعى فى محافظة القاهرة فى المرتبة
الاحيرة للمشاركة الشعبية (٤٤ ٪) وكذلك فى محافظة الغربية (٤٢ ٪) ومحافظة
الفيوم (٤٧ ٪) وبذلك لم يحدث اختلاف بين المحافظات الثلاث فى هذا
الشان .

(جداول رقم ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧)

ثالثا : دور المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع المدرسى

جعلت العينة الأولوية لبناء فصول جديدة تحتاجها المدرسة ، وقد بلغت
النسبة المئوية ٧٤ ٪ (١) وهى أعلى نسبة للمشاركة الشعبية فى هذا المجال ،
ويتضح من ذلك أن هناك تجاوبا مع خطة الدولة للتعليم ، حيث تنضى الخطة
زيادة المباني المدرسية فى السنوات العشر القادمة للقضاء على المشاكل المتعلقة
بزيادة كثافة الفصول الدراسية وايضا لالغاء نظام الفترتين المعمول به فى
كثير من مدارسنا والعودة الى نظام اليوم الكامل ، وفى ذلك كله تحسين وتاوير
للعملية التربوية ، ومن ناحية أخرى فإن المواطنين يفضلون استغلال الاراضى

(١) الملاحق : انظر جدول رقم (١٢)

التي قد تكون فضاء في المدارس او من الممكن بناء فصول جديدة بداخلها
ونحتاج الى مساهمة من اولياء الامور لتزويد المدرسة بفصول جديدة وهذا المطلوب
سريع وحل عاجل يترتب عليه حل بعض المشاكل المتعلقة بالقبول في المدارس او كثافة
الفصول او فتح مرحلة دراسية جديدة تلحق فصولها بالمدرسة كفتح فصول للمدرسة
الثانوية تلحق بالمدرسة الاعدادية الموجودة في الحى او القوية .

ولتدعيم هذا المجال يمكن للمدرسة عرض مقترحاتها بالنسبة لبناء فصول
جديدة على اولياء الامور خلال جلسات مجلس الاباء مع توضيح التكلفة الفعلية
بواسطة المختصين من المهندسين في المجلس او المسؤولين في الادارة التعليمية
لحقف اولياء الامور على الدور المطلوب منهم القيام به سواء كان هذا الدور مساهمة
مادية او عينية . مع تجميع العائد التربوى الذى يحققه المشروع الجديد .

كما جعلت العينة المساهمة في نفقات المطبوعات المدرسية في المرتبة
الاخيرة (٥٨٪) ^(١) وتفسير ذلك أن المواطنين يعتبرون أن توفير المطبوعات
المدرسية من صميم الاعمال التي تختص بها المدرسة ، كما أن تكلفتها قليلة لانحزام
من الاهالى لمشاركة في هذا المجال .

(١) الملاحظة : انظر جدول رقم (١٢) .

ولتدعيم المشاركة الايجابية من المواطنين للمساهمة فى نفقات المطبوعات المدرسية ينبغي عرض نماذج من المطبوعات على أولياء الامور واطاعهم على مدى الاحتياجات الفعلية للمدرسة من المطبوعات فى اوقات الامتحانات وخلال العام الدراسى وخاصة اذا كان من بين هذه المطبوعات ما يفيد الطالب ويساعده فى توضيح المقررات الدراسية ، وتكون المشاركة فى هذا المجال اما تبرعات مادية او السعي لدى اصحاب المطابع للحصول على خصم خاص للمطبوعات المدرسية وتقدير ماتقوم به المدرسة من خدمات تربوية تتدرب حصولها على امتيازات من حيث الثمن وسرعة الانجاز ودقته .

واتفقت وجهات نظر اللجنة فى الاولوية لبناء فصول جديدة تحتاحهم المدرسة وقد بلغت النسبة المئوية فى هذا المجال ٤٩ % لمحافظة القاهرة ، ٥٠ % لمحافظة الغربية ، ٥٣ % للفيوم (انظر جداول رقم ٩ ، ١٠ ، ١١) كما اتفقت محافظة القاهرة ومحافظة الغربية فى جعل المساهمة فى نفقات المطبوعات المدرسية فى المرتبة الاخيرة ، حيث بلغت النسبة المئوية لمحافظة القاهرة ٤٠ % وفى محافظة الغربية ٣٨ % بينما اختلفت عنهما محافظة الفيوم وكانت المشاركة فى توزيع الكتب الجديدة على الطلاب فى بداية العام

الدراسى فى المرتبة الاخيرة وبلغت نسبتها المئوية ٤٧ ٪ وتفسير ذلك أن اولياء الامور قد يعتبرون توزيع الكتب على التلاميذ من صميم العمل الادارى فى المدرسة ويقوم به الموظفون الذين فى عهدتهم هذه الكتب ، كما أن عملية توزيع الكتب مرتبطة بتواجدهم فى فترات العمل الرسمى بالمدرسة وهذا يتعذر عليهم . ويمكن للمدرسة أن تحل هذه المشكلة اذا ما جعلت توزيع الكتب المدرسية قبل بداية العام الدراسى بأسبوع مثلاً وخصصت لذلك وقت ما بعد الظاهر حيث يمكن لاولياء الامور المساهمة فى هذا العمل مع ملاحظة توضيح مسئولية كل من يشارك فى العمل وتحديد دوره فى هذا المجال .

رابعاً : دور المشاركة الشعبية فى خدمة بيئة المدرسة

جعلت العينة الاولى للاستفادة من امكانات المدرسة المادية والبشرية لحل هكلات البيئة المتعلقة بالنظافة وبلغت النسبة المئوية للمشاركة الشعبية ٦٧ ٪ (١) وتفسير ذلك أن هناك بعض الاحياء والقرى التى تقع المدارس بها تعاني من مشاكل النظافة ، والمدرسة من الممكن أن تساهم مع الاهالى فى حل هذه المشاكل بوضع امكاناتها البشرية والمادية ليستفيد منها السكان ، كان يساهم الطلاب فى غير اوقات المدرسة مع الاهالى فى عمليات النظافة وجمع القمامة ووضعها

(١) الملاحق : جدول رقم (١٦)

في مناطق محددة لذلك والمحافظة على كس القوارح وتوزيع مناديق لخدمة
الطوارئ لكن بحدود معين ناحية أخرى لأن الأهالي من الممكن أن يخاصروا
في المحافظة على نظافة المدرسة والبيئة التي تقع فيها كالمعاملهم بالمسؤولين مع
النظافة في الحي أو القرية لنقل القمامة في الشوارع المخصصة لذلك بانتظام
ومقاومة الأمراض التي قد تنتشر في الصيف بالتعاون مع المسؤولين في مكاتب الصحة .

وطلاب المدارس لهم الدور الهام في ذلك بالتعاون مع الأهالي لنشر الوعي
الصحي بين السكان وأهمية النظافة والمحافظة عليها ، كما يمكن للمدرسة الاستعانة
بفهم الوسائل التعليمية لتوفير الأفلام المتعلقة بالنظافة ومقاومة الأمراض المتوطنة
وعرضها على التلاميذ وتخصيص وقت للعرض لسكان الحي في النوادي أو في توعية
بالمدرسة .

وقد جعلت العينة تنظيم معسكرات لخدمة أهل الحي في المرتبة
الآخيرة (٦١٪) (١) وتفسير ذلك أن نظام المعسكرات له فائدة كبيرة بالنسبة
للطلاب إذا كان المعسكر متعلق بعائد تربي على التلاميذ ، إلا أن الأهالي
يمكن لهم التعاون لتحقيق خدمات لأهل الحي الذي تقع به المدرسة دون الحاجة
لإقامة معسكرات تستغرة وقتاً منهم ، قد يضطرون لترك أعمالهم من أجل
ذلك ، ومن الأفضل توضيح الخدمات التي تتطلبها البيئة التي بها المدرسة عن

(١) الجدول السابعة .

طريق الاجتماعات في المدرسة أو في نادى الحى أو التنظيمات السياسية والاجتماعية
كمقر الاحزاب والجمعيات الخيرية ، ويترك للمواطنين الحرية فى اختيار الوتة
المناسبة للقيام بتلك الخدمات والمشاركة المادية أو العينية اذا ما تطلب الامر ذلك
للقضاء على بعض المشاكل التى تواجه البيئة وتحقق خدمات ضرورية للبيئة التى تقع
بها المدرسة .

ويوجد اتفاق بين محافظتى الفيوم والغربية للاستفادة من امكانات المدرسة
المادية والبشرية فى حل مشكلات النظافة بالبيئة وكانت الاولوية لذلك حيث بلغ
النسبة المئوية فى محافظة الفيوم للمشاركة الشعبية فى هذا المجال ٥١ % (١) وفى
محافظة الغربية ٤٧ % (٢) بينما اختلفت الاولوية فى محافظة القاهرة فجعلت
العينة الاولوية للاستفادة من المدرسة كناد الحى وبلغت نسبتها المئوية ٤٧ % (٣)
وتفسير ذلك أن ارتفاع الكثافة السكانية فى محافظة القاهرة وقلة النوادى الرياضية
والاجتماعية فى الاحياء المختلفة يجعل من الاهمية الاستفادة من المدرسة كناد
للحى وبلغت نسبتها ٤٧ % (٤) وتفسير ذلك أن ارتفاع الكثافة السكانية فى

(١) الجدول السابق

(٢) الملاحق : جدول رقم (١٥)

(٣) الملاحق : جدول رقم (١٤)

(٤) الملاحق : جدول رقم (١٣)

محافظة القاهرة وقلة النوادي الرياضية والاجتماعية في الاحياء المختلفة يجعل من الاهمية الاستفادة من المدرسة كناد للحى وخاصة في فصل الصيف حيث يتوافد الطلاب في الاحياء بعد نهاية العام الدراسي لقضاء وقت الفراغ واستخدام الفراغ السكينة كملعب ، وفي هذه الحالة فان المدرسة يمكن أن تقدم لاهل الحى ملاعبها للاستفادة منها كناد رياضى وثقافى واجتماعى ، ومن هنا يزيد ارتباط المواطنين بالمدرسة كمركز اشعاع في البيئة مما يشجعهم على المشاركة الايجابية لرفع مستوى التعليم في المدرسة .

وقد جعلت العينة الاستفادة من امكانات المدرسة لحل مشاكل المرور وطوابير الجمعية التعاونية في الحى في المرتبة الاخيرة بمحافظة القاهرة ، وبلغت النسبة المئوية للمشاركة الشعبية في هذا المجال ٤١ % (١) ويدل على ذلك أن المرور له رجال الشرطة المتخصصين والدارسين لتوانين المرور ، ولا يصلح للتلاميذ العمل وتحمل مسؤوليته الا هؤلاء فقط ، واذا كانت المشاركة في هذا المجال لها فائدة فانما تكون فائدتها في اتباع قواعد المرور واحترام النظام ، أما عن طوابير الجمعية فانه مؤثر لرغبة الاهالى في اختفاء هذه الظاهرة بتوافر المواد التموينية وتعدد منافذ التوزيع وعدم اضاءة الوقت على المواطنين والتلاميذ فيها لا يفيد .

وقد اختلفت المرتبة الاخيرة في كل من محافظة الغربية ومحافظة الفيوم فكان استخدام حجرة بالمدرسة للكشف على المؤذى من اهل الحى في المرتبة الاخيرة بمحافظة الغربية وبلغت نسبة المشاركة الشعبية في هذا المجال ٤٤ % (٢) بينما

(١) ٨٠٠ - ٨١١ (٢) ٨١١ - ٨٢٠

كانت المرتبة الاخيرة فى الفيوم هى توثية، العلاءة بين المؤسسات التجارية والزراعية والصناعية بمدارس التعليم الفنى وقد بلغت نسبتها ٤٤ % (١) وتفسير ذلك بالنسبة لمحافظة الغربية فان استخدام حجرة بالمدرسة للكشف على المرضى من اهل الحى قد يكون غير مجدى من الناحية العملية فان عواصم المحافظات تتمتع بوجود المستشفيات الحكومية والخاصة مع توافر عيادات الاطباء وقد يفيد استخدام حجرة بالمدرسة للكشف على المرضى من اهل الحى فى القرى او الناطة النائية التى تفتقر للمستشفيات وعيادات الاطباء.

اما بالنسبة لمحافظة الفيوم فان المؤسسات التجارية والزراعية والصناعية بها محدودة كما أن مدارس التعليم الفنى محدودة ايضا ومن هنا فان المشاركة الشعبية فى هذا المجال تكون فى المرتبة الاخيرة لان هناك اعتقاد سائد بأن المؤسسات التجارية والزراعية الصناعية تخضع لنظم حكومية وقوانين لاتسمح للافراد بتوثيق صلاتها مع مؤسسات التعليم ومدارسه.

(٢) الملاحق : جدول رقم (١٥)

خامسا : معوقات المشاركة الشعبية

جعلت العينة الاولى في تحديد المعوقات التي تقف في وجه المشاركة الشعبية في مجال التعليم ما ورد في الاستبيان عن المشاركة في بعض الاعمال التعليمية مثل مجموعات التقوية تحتاج الى معلمين متخصصين ولا يصلح لها مهندس او محاسب مثلا ، وكانت النسبة المئوية لذلك ٦٤ % (١) وتفسير ذلك ان هناك بعض الاعمال من الممكن ان يساهم فيها المواطنون بجهودهم مثل تزويد المكتبة المدرسية بالكتب او المشاركة في ألوان النشاط الرياضي والثقافي الذي تنهيه المدرسة والاتصال بالمسؤولين في الحي لتسهيل بعض الخدمات المتصلة بالمدرسة او المساهمة بالتبرعات العينية او المادية وقد يكون ذلك في استضافة الافراد ، ولكن هناك بعض الاعمال التربوية التي لا يستطيع انجازها الا المتخصص ، مثل القيام بالتدريس لمجموعات التقوية في المدرسة او في فصول محو الامية ، فان ذلك يتطلب معلما ملما بأصول التربية وعلم النفس وطرق التدريس ، ولهذا فان عرض مثل تلك الاعمال على المواطنين للمساهمة فيها قد يكون من العقبات التي تقف امام المشاركة الشعبية لان الكثيرين لا يجدون في انفسهم الكفاءة المطلوبة للقيام بهذا العمل الذي لا يصلح له الا المعلم المتخصص ولا يصلح له مهندس او محاسب على سبيل المثال .

(١) الملاحق : جدول رقم (٢٠)

ومن الجدير بالذكر في هذا المجال أن المدرسة يمكن لها الاستفادة من المتخصصين الذين يرغبون في المشاركة الشعبية كالمعلمين المحالين ولديهم الرغبة في المشاركة لتنمية العملية التربوية في المدرسة ، كما يمكن الاستعانة بطـلاب كليات التربية الذين يتدربون في المدارس على مهنة التدريس لسد العجز في بعض التخصصات في نظير أجر رمزي أو مكافأة في نهاية العام يحددها مجلس الآباء من تبرعات المواطنين للمشاركة الشعبية .

وجعلت العينة عدم ترحيب المعلمين بالاهالي في المدرسة في المرتبة الاخيرة وبلغت نسبتها ٥٧ ٪ (١) وتفسير ذلك أن هذا العامل لا يلقى اهتمام كبير من جانب المواطنين لان حاجتهم الضرورية لتحقيق الافادة التربوية لابنائهم في المدرسة تغطي على الترحيب أو عدم الترحيب بهم ، فطالما أن اولياء الامور لديهم الرغبة الصادقة في المشاركة الشعبية فانهم يهتمون بمثل هذه الامور ، ومن ناحية اخرى فقد يتأثر بهذا العامل البعض ، فيعرض عن الذهاب الى المدرسة او المشاركة في اي اعمال تتطلبها العملية التربوية ، وذلك لان عملية المشاركة الشعبية في التعليم هي عملية اختيارية وتطوعية في المقام الاول ، ولكن مثل هؤلاء الافراد قلة ولا يؤثرون في الغالبية العظمى من الاهالي ، وعلى أي حال فان عدم الترحيب بأولياء الامور من جانب المعلمين في المدرسة يعتبر من العوامل التي تعيق وجه المشاركة الشعبية وتنميتها . ويمكن ترتيب معوقات المشاركة

الشعبية طبقا لمتوسطاتها والنسبة المئوية للمحافظات الثلاث على الوجه التالي (١) :

١ - المشاركة الشعبية في بعض الاعمال التعليمية مثل مجموعات التقوية تحتاج لمعلمين متخصصين ولا يصلح لها مهندس او محاسب (٦٤ %) .

٢ - فقر الناس وحاجاتهم (٦٢ %) ويأتى هذا العامل في المرتبة الثانية لمعوقات المشاركة الشعبية ، فقد تكون متطلبات المعيشة في الظروف الحالية تتطالب استهلاك معظم الدخل الشرسى للأفراد مما يدفعهم الى العمل الاضافى في اوقات الفراغ لسد حاجاتهم من ضروريات الحياة ، وبذلك ينصرف غالبية وقتهم للعمل ولا يلقون بالا للمساهمة في المتطلبات التربوية لمدسة الحى أو القرية .

ويمثل هذا العامل الاقتصادى احد معوقات المشاركة الشعبية لتنمية العملية التربوية وتطويرها .

٣ - الاعتقاد بأن التعليم واجب على الدولة (٦٠ %) تنصف غالبية الشعوب النامية بالسلبية في اتخاذ القرار والمشاركة بفهومها العام - أى في كافة المجالات التى تتطلبها خطط التنمية في مجتمعات الشعوب النامية - وفي مفهومها الخاص الذى نحن بصدده الحديث عنه وهو مجال التعليم .

ومن مظاهر تلك السلبية الفردية وعدم الجبالاة ، ويمثل في عدم اهتمام الفرد

(١) الملاحه : انظر الجدول السابق

بغيره او بالظواهر والمواقف المختلفة التى يتعرض لها المجتمع

ومن المظاهر الاخرى للسلبية شعور الفرد بأن المجتمع والسلطة فيه لا يشعرون به ولا يعنهما أمره ، وأنه لا قيمة له فى المجتمع ولعل ذلك تابع من انتشار المشاكل الاجتماعية التى يواجهها الافراد لتوفير متطلبات حياتهم ، واهتزاز قيمة العمل فى نظير الكثيرين فأصبح وسيلة للحصول على الاجر دون التفكير فى عائد الاقتصادى والاجتماعى على المجتمع ، واتجه البعض على بذل أقل جهد ممكن فى العمل مع المطالبة بأكبر كسب مستطاع .

ومن ناحية أخرى فقد انتشر فى الآونة الاخيرة فى المصالح والمؤسسات والمنشآت أولئك الذين يتبعون كل وسيلة للقفز الى المستويات العليا وتخطى الكفاءات بغضير مقاييس الكفاءة والجدارة وكذلك بعض القضايا المتعلقة بالرشوة والمحسوبية والاشتراوى بطريق غير مشروع .

ومن مظاهر السلبية فى المجتمع ايضا الفردية واللامبالاه فيعتد البعض من المواطنين ان الحكومة تتع عليها مسئولية التخطيط والتنفيذ ، وبالرفق من أن هاك رقابة شعبية تتمثل فى المؤسسات الدستورية وفى أجهزة الاعلام وعلى قممها الصحافة الحرة ، فان الحكومة تستأثر بغالبية المسئوليات ما يحرم الشعب من المشاركة وتحمل جزء من المسئولية مع الحكومة ، وقد أدى ذلك الى ظهور

الانتكالية واللامبالاه فى نفوس المواطنين وقد اشار تقرير الجامعات المصرية (١)

(١) دراسات الجامعات المصرية للاشتراكية الديمقراطية : القاهرة . نسخة بالالة

الكتابة ، ٢٢ يولية ١٩٧٨ ، ص ١٨ .

الى هذه الظاهرة حين قال : " اخذنا على عاتقنا اخذ القرار في غيبة من أصحاب
المصلحة فيه " . زاعمين أننا نعرف مصالحهم أكثر مما يعرفون وأسرفنا في ذلك
حتى أحس كل فرد أن ندرة في ابدى سواء " . فلم يجد بدا عندئذ من أن يسعى
لتحقيق مصالحه الفردية في الخفاء ثم الولاء للمجموع في العلن "

والعلاج الناجح لظاهرة الاتكالية واللامبالاة ينحصر في تشجيع الدولة
للمواطنين للمشاركة الشعبية وتدعيمها ماديا وأدبيا وخاصة وقد توفر البناء الملائم
من حرية الحركة والعمل في حدود القانون .

٤ - الاعتقاد بأن تأثير الجهود الذاتية ضئيل (٦٠ ٪) يعتد البعض أن مسؤوليات
التعليم من بناء مدارس ومشاركة في توفير الادوات والمعامل وغير ذلك من
متطلبات التعليم يقتضى توفير ميزانية ضخمة تتناسب مع حجم الانفاة على المشرعات
وفي نفس الوقت يسود الاعتقاد بأن مساهمات الافراد لا تشكل أهمية أو أن تأثيرها
ضئيل بالنسبة لميزانية التعليم الضخمة " . ومن هنا يتقاعس هؤلاء الافراد عن
أى مشاركة استنادا الى أن الدولة تخصص ميزانية خاصة للتعليم وليس لجهودهم
ومشاركتهم شأن كبير في هذا المجال " . فيغيب عن هؤلاء أن الدولة تقوم
بعمليات مستمرة لتطوير وتحسين التعليم والقضاء على المشاكل الملحة مثل نظام القسرات
في المدارس وتعدد ها وكثافة الفصول المتزايدة ويتطلب ذلك انشاء المزيد من
المباني المدرسية " . وفي خلال السنوات العشر القادمة فان مصر في حاجة الى

١٧٥٤ مدرسة (١) أى أن علينا بناء ثلاث مدارس يوميا وقد اعتمدت لجنسة

السياسات مبلغ ٢٠٠٠ مليون جنيه لبناء تلك المدارس فى عشر سنوات .

وينبغى أن يساهم المواطنون بجهودهم الذاتية الى جانب مساهمة الدولة
فى تطوير التعليم وللقضاء على الاعتقاد بأن تأثير الجهود الذاتية ضئيل فان دور وسائل
الاعلام فى ذلك هام وضرورى لتوضيح أهمية المشاركة الشعبية ومجالاتها أمام
المواطنين بالمناقشة والتحليل والامثلة الواقعية لمساهمات المواطنين فى مجال التعليم
والقاء الضوء على ماتم تنفيذه بالجهود الذاتية ومدى الافادة التى تحققت من تنفيذه
تلك المشروعات ودور المشاركة الشعبية فى تنفيذها .

٥ - ضيق وقت الناس للمشاركة فى خدمة المدارس (٦٠%) وهذا يمثل العاقل
الخامس فى ترتيب معوقات المشاركة الشعبية . وقد يكون ذلك نتيجة
انصراف المواطنين لاعمالهم الرسمية والخاصة الا أن ذلك لا يمنع من مساهمة المواطنين
فى المشاركة الايجابية لتطوير التعليم اذا ماتحة الفهم الكامل لمعنى المشاركة
وحددت المسئوليات المطلوب مساهمة المواطنين بجهودهم فيها وهذا يتلـب
قيام المسئولين فى المدارس والادارات التعليمية بتحديد المشروعات التعليمية والخدمات
المطلوب المساهمة فيها من جانب المواطنين وعرضها على مجالس الاءاء فى المدارس
والوحدات والمجالس المحلية بشتى مستوياتها وكذلك الجمعيات الخيرية

جريدة الاهرام : حديث للسيد وزير التربية والتعليم ، العدد الصادر فى ٢٠ / ٧ / ٨٥

القاهرة ، ص ٧

والاحزاب السياسية والنقابات المهنية والعمالية ومؤسسات التنمية الشعبية .
ليتسنى لهذه الهيئات والمؤسسات والمجالس القيام بدورها لتوعية المواطنين بأهمية
دورهم في المشاركة الشعبية والمساهمة من خلالها في دعم العملية التعليمية
وتطويرها وبذلك نقضى على مشكلة ضيق وقت الناس للمشاركة الشعبية في المدارس .
فمن خلال تواجدهم في تلك المؤسسات والمجالس والتنظيمات يمكن تنظيم مشاركتهم
لتنمية العملية التربوية بأسلوب منظم وفعال .

٦ - عدم وضوح ناتج تعليمي ملموس (٦٠ %) وبمثل العتبة السادسة من معوقات
المشاركة الشعبية في التعليم . وتقع مسئولية ذلك على المدرسة في المقام
الاول ، فقد يقوم الاهالي بالمشاركة في مجالات متعددة لتنمية وتطوير المدرسة
وحل المشاكل التي تواجهها كتزويد مكتبة المدرسة بالكتب والمساهمة في النشأ
الثقافي والاجتماعي والرياضي . الا ان الناتج الذي يحصل عليه اولياء
الامور في نهاية المطاف قد لا يتناسب مع ما بذلوه من جهد أو مشاركة واتمية لتأوير
العملية التعليمية بشكل أفضل . فقد تتأخر المدرسة في اخطار اولياء الامور
بناتج امتحانات ابنائهم الشهرية او تصرف في عقاب بعض التلاميذ مما ينتج عنه
تصبرهم من المدرسة أو انحرافهم أو عدم معالجة ضعف بعض التلاميذ في التحصيل
الدراسي مما ينتج عنه انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وما يترتب عليها من زيادة
نفقات اولياء الامور المادية في هذا الشأن .

كل ذلك يؤدى الى فقدان ثقة اولياء الامور فيما يبذلوه من جهد ومشاركة لحل مشاكل المدرسة مما يصرفهم عن استمرار مشاركتهم الشعبية فى التعليم وللمعالجة ذلك فان المدرسة ينبغي أن تحل مشاكلها التربوية وتضم الامور فى نصابها لئلا يكون هناك نتائج تعليمية ملموسة، ووضاح فى مقابل المشاركة الشعبية التى يساهم بها المواطنين .

٧ - سوء الاتصال بين المدرسة والاهالى (٥٨ %) فقد تنتهج ادارة المدرسة سياسة عدم تدخل اولياء الامور فى شئونهم ولهذا فانها تقتصر على تشكيل مجلس آباء صورى على الورقة فقط دون أن يكون له دور فعال فى حل مشاكل المدرسة والتوفيق على مساهمة انواع النشاط بها . ومن ثم تفقد المدرسة قنوات الاتصال الرئيسية للمشاركة الشعبية وتعتمد على ميزانيتها الرسمية ومجهود المسئولين فقط . ومن ناحية اخرى فانه يترتب على اتباع ادارة المدرسة لهذه السياسة عزلهم عن البيئة المحلية التى تقع فيها ومن ثم لا يلقى اولياء الامور الترحيب الذى يشجعهم على المشاركة الشعبية اثناء زيارتهم للمدرسة .

وللقضاء على هذا العامل الذى يعوق المشاركة الشعبية فى التعليم ينبغي ربط المدرسة بالبيئة المحلية وقيامها بالمساهمة فى نظافة البيئة ورفع مستواها الثقافي والترويج عن المواطنين من خلال دعوتهم لحضور برامج النشاط المدرسى وعقد اللقاءات والاتصال بالآباء فى فترة العودة خلال شهر سبتمبر من كل عام لغرس روح الحماس

للمشاركة الايجابية في مجالس الاباء والمعلمين ، واختيار توقيت الاجتماعات بما يلائم ظروف الاباء ، يضاف الى ذلك تنفيذ التعليمات والاوراق الخاصة بتشكيل مجالس الاباء بصورة جدية بعيدة عن الفكليات وسياسة عزل المدرسة عن اولياء التلاميذ والنظر الى المساهمات الحادثة من الاهالي نظرة احترام وتقدير مع ابراز اهم الانجازات التي تمت بالمشاركة الشعبية في لوحة شرف بالمدرسة مع اسماء المساهمين في انجازها من المواطنين .

٨ - الاعتقاد في ان التمرعات لا تصرف في مكانها الصحيح (٥٨ %) وباتت تذهب سدى في غير صالح المدرسة ، وقد يكون ذلك نتيجة عدم عرض ميزانية المدرسة على الاهالي واهم الانجازات التي تمت والمزمع انشاؤها ، مع اختيار احد الاعضاء من الاهالي لمراجعة الميزانية وأوجه الانفاق ، وعرض تقرير دوري بما يتم لتطوير العملية التعليمية على اولياء الامور ، وبذلك تكسب المدرسة ثقة المواطنين وتشجعهم على المشاركة في تدويرها وحل مشاكلها التربوية .

٩ - عدم ترحيب المعلمين بالاهالي في المدرسة وقد تحدثنا عن هذا العام الذي جعلته العينة في المرتبة الاخيرة للمشاركة الشعبية وبلغت نسبة العينة ٥٧ % ويعتبر هذا في المرتبة الاخيرة .

ومن الملاحظ أن العوامل السابقة لمعوقات المشاركة الشعبية تم ترتيبها

ترتيباً تنازلياً .

وإذا نظرنا لترتيب معوقات المشاركة الشعبية في محافظة القاهرة نجد

- أن الأولوية في العينة كان لعامل فقر الناس وحاجاتهم ، وقد بلغ المتوسط ٤٤% (١) ويأتى سوء الاتصال بين المدرسة والاهالى في المرتبة الأخيرة حيث بلغ المتوسط ٣٧% (٢) أما عن محافظة الغربية فقد جعلت العينة (٣) الأولوية لسوء الاتصال بين المدرسة والاهالى (٤٥%) ، وهذا يخالف ما جاء في محافظة القاهرة وتفسير ذلك أن المدارس في محافظة القاهرة تقوم بحسن الاتصال بأولياء الأمور لدرجة أن أولياء الأمور لا يشعرون أن ذلك من أسباب معوقات المشاركة الشعبية في التعليم إلا بنسبة قليلة بينما يكون عكس ذلك في محافظة الغربية ويتضح من هذا أن مدارس محافظة الغربية تجعل التعليم في المهمة الأولى لها ولا تلتقى بالا بأهمية الاتصال بأولياء الأمور .

(١) الملاحق : انظر جدول رقم (١٧)

(٢) الجدول السابق

(٣) الملاحق : انظر جدول رقم (١٨).

أما عن المرتبة الأخيرة في محافظة الغربية فكانت بسبب الاستعداد بن تمرعات
لاتصرف في مكانها الصحيح وبلغ متوسطها الحسابي ٤١ (١)

وفي محافظة الفيوم جعلت العينة الأولية لمعوقات المشاركة الشعبية في
التعليم لان بعض الاعمال التعليمية مثل مجموعات التقوية تحتاج المعلمين متخصصين
ولا يصلح لها مهندس او محاسب ، وبلغ متوسطها الحسابي ٤٧ (٢) بينما
جاء عدم ترحيب المعلمين بالاهالي في المدرسة في المرتبة الأخيرة بمتوسط مقدره
(٤٠) (٣)

سادسا : وسائل تدعيم المشاركة الشعبية

جعلت العينة الأولية لوسائل تدعيم المشاركة الشعبية في التعليم لحد من استقبال
المدرسة للاهالي وبلغت نسبتها المئوية ٦٨% (٤) وتفسير ذلك ان المدرسة
يمكن أن تجعل الاهالي على درجة من الوعي بمشاكل المدرسة التي تواجهها
بحسن صلاتها واستقبالها لهم اوال العام الدراسي ، ولا يتصور حسن الاستقبال
على ادارة المدرسة فقط بل يتمثل في علاقة المدرسة بأهل الحي الذي تتم فيه

(١) الجدول السابق

(٢) الملاحق : انظر جدول رقم (١٩)

(٣) الجدول السابق

(٤) الملاحق : جدول رقم (٢٤)

المدرسة فتشارك بالنشاط في المناسبات الوطنية والدينية بدعوة الاهالى لحضور جانب من نشاطها في هذا المناسبات ، كما تساهم في الخفلات التى يقيمها الاهالى أى أن العلاقة بين المدرسة والاهالى ينبغى أن تكون قائمة على المصارحة فى عرض المشاكل وتبادل الاراء لحلها من أجل الصالح العام للتلاميذ وتحقيق الاهداف التربوية .

وجعلت العينة توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى فى المرتبة الاخيرة ، وبلغت نسبتها ٥٧ % (١) وتفسير ذلك أن الاهالى قد يساهمون فى تطوير التعليم وحل المشاكل التى تواجه المدرسة ويكون ذلك تـاوعيا وهذا هو جوهر المشاركة الشعبية فى التعليم ، أما أن تقوم المدرسة بتوزيع بعض المسئوليات على اولياء الامور ، فان ذلك يحمل فى معناه العمل الرسمى البعيد عن التطوع او الاختيار وبهذا يخرج عن معنى المشاركة .

ومن ناحية اخرى فان الاهالى يقدمون المساعدة والمشاركة فى التعليم فى غير اوقات العمل الرسمى حتى لا يعوق ذلك اعمالهم الاصلية ، وفى توزيع بعض المسئوليات او الاختصاصات عليهم من جانب المدرسة تعارفهم مع عملهم واذا رتبنا

(١) الملاحق : جدول رقم (٢٤)

العوامل التي تساعد على تدعيم المشاركة الشعبية فى التعليم ترتيبا تنازليا كما
توصلت اليه نتائج الدراسة الميدانية فتكون على الوجه التالى (١) :

- ١ - حسن استقبال المدرسة للاهالى (٦٨ %)
 - ٢ - ضم التميزين فى العطاء الى المحتفى بهم فى عيد العلم (٦٤ %)
 - ٣ - تخصيص يناشين تقدمها رئاسة الجمهورية للمساهمين فى تدوير وتحسين التعليم
(٦٤ %)
 - ٤ - عرض مشاكل المدرسة على اولياء الامور (٦٤ %)
 - ٥ - وضع اسماء من يتبرعون بجهودهم فى قوائم شرف بالمدارس والادارات التعليمية
او ديوان الوزارة (٦١ %)
 - ٦ - نشر اسماء من يدعم أى عمل تعليمى فى الصحف والتلفزيون (٦٠ %)
 - ٧ - توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى (٥٧ %)
- ويتضح من الترتيب السابق أن هناك نسب متساوية لثلاثة عوامل بلغت نسبة كـ
منها ٦٤ %
- وبدل ذلك على اتفاق عينة البحث على هذه العوامل كوسائل هامة لتدعيم المشاركة
الشعبية .

(١) الملاحق : انظر جدول رقم (٢٤)

وفى محافظة القاهرة كانت الاولوية لحسن استقبال المدرسة للاهالى وبلغ
المتوسط الحسابى ٤٦ (١) كما جعلت العينة وضع اسماء من يتبرعون فى قوائم شرف
بالمدارس والادارات أو ديوان الوزارة هـ فى المرتبة الاخيرة (٣٩) (٢)
وفى محافظة الغربية جعلت العينة الاولوية لحسن استقبال المدرسة للاهالى (٤٧) ٣
وتتفق بذلك مع محافظة القاهرة فى هذه الاولوية .
وكان توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى فى المرتبة الاخيرة (٣٩) فى
محافظة الغربية هـ بينما كانت الاولوية فى محافظة الفيوم لتخصيص ناشين تدمها
رياسة الجمهورية للمشاركين بجهودهم لتأوير التعليم (٤٩) (٤) وجعلت العينة
توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى فى المرتبة الاخيرة (٤١) وهى تتفق
بذلك مع محافظة الغربية .

(١) الملاحق : انظر جدول رقم (٢١)

(٢) الجدول السابق

(٣) الملاحق : جدول رقم (٢٢)

(٤) الملاحق : انظر جدول رقم (٢٣)

الفصل الخامس

خطة التحسين المقترحة

تضمن هذا الفصل مقترحات متصلة بأسئلة البحث بالإضافة الى إبراز معالم التفسير المقترح لتنمية المشاركة الشعبية ثم صياغة لاقتراحات في صورة قرار وزاري من أجل تنمية المشاركة الشعبية في مجال التعليم لتسهيل مهمة متخذ القرار.

مؤشرك الاصلاح المستفاد من البحث

من واقع لنتائج التي توصلت اليها الدراسة الميدانية وفي حدود البحث، وإطاره النظري يمكن الاجابة عن الاسئلة التي وردت في خطة البحث على النحو التالي :

المسائل الاولى : مفهوم المشاركة الشعبية ؟

يقصد بالمشاركة الشعبية او الجماهيرية ما يقوم به المواطنون - سواء كانوا أفراداً أو جماعات أو جمعيات خيرية تطوعية أو حركات سياسية أو تنظيمات كالنقابات المهنية والشعبية والأحزاب السياسية - من مبادرات وأسهمات من أجل تطوير العملية التعليمية وتحسينها وحل المشاكل التي قد تعترض تقدمها للوصول بها نحو الأفضل والمشاركة الشعبية بهذا المعنى تعتبر عملها تطوعياً وجهوداً ذاتياً تحذف بعدم الإجبار ولا الإلزام من جانب الجماهير.

خطة التحسين المقترحة

مخطط الفصل:

- مؤشرات الاصلاح المستتاء من البحث
- معالم التفيير المقترح للتحسين
- القرار الوزارى المقترح

وتساهم المشاركة الشعبية التوعوية فى اضافة طاقات وامكانيات بشرية واقتصادية الى جانب الطاقات والامكانيات الحكومية والرسمية ، لان هذه المشاركة الشعبية التى تتميز بجهدھا التطوعى المنظم هى توظيف للمخزون من طاقات الافراد والكامن من الامكانيات والفائز من الوقت لتوفير الكثير من المستلزمات البشرية والمادية والمعنوية التى تساعد بشكل او بآخر على تطوير وتحسين التعليم ، وخاصة وأن الطاقات والامكانيات البشرية والاقتصادية والتعليمية الحكومية لا يمكن لها أن تحقق الاهداف المرسومة لها بفردھا أو بمعزل عن المشاركة الشعبية الضرورية لتيسيرھا ودعمھا لتحقيق الاهداف التى تنشدها لتأوير وتحسين العملية التربوية .

وتتحقق المشاركة الشعبية فى التعليم على الوجه التالى :

١ - العمل الفردى :

ويقوم به المواطن العادى متطوعا من أجل النهوض بالمدرسة التى تقع فى الحى الذى يسكنه وتحسين التعليم وتطويره ويكون ذلك بالتبرع بالمال أو بالجهد أو الأيام بالبحث والدراسة من أجل تطوير التعليم وتحسينه .

ب - المشاركة الجماعية المنظمة :

اذا كانت المبادرات الفردية للمشاركة الشعبية محدودة النطاق ، فان هناك مجال المشاركة الجماعية المنظمة التى يمكن أن يكون هائدها على التعليم اكبر وأقوى وأوسع مدى ، وهناك الكثير من ألوان المشاركة الشعبية الجماعية المنظمة ،

منها على سبيل المثال :

- الوحدات والمجالس المحلية بشتى مستوياتها .
- الجمعيات التعاونية الخيرية .
- الجمعيات الاهلية .
- الاحزاب السياسية .
- النقابات المهنية والعمالية .
- النوادي الرياضية والاجتماعية والثقافية .
- مؤسسات التنمية الشعبية كمنظمات المرأة والشباب والاتحادات الطلابية .

السؤال الثانى : مجالات المشاركة الشعبية فى التعليم :

يمكن تحديد المجالات التى يساهم فيها المواطنون بجهودهم ومشاركتهم الشعبية

من واقع لاراء فى عينة البحث وترتيبها تنازليا

أولا : مجال المشاركة الشعبية فى انشاء المدارس (١)

١ - انشاء مدارس مجانية فى المراحل الاتية :

١ - التعليم الابتدائى ٧١ %

٢ - دور الحضانة ورياض الاطفال ٦٨ %

٣ - التعليم الاعدادى ٦٧ %

(١) الملاحق : انظر جدول رقم (٤)

٤ - الثانوى العام ٦١ %

٥ - الثانوى الصناعى ٦١ %

٦ - الثانوى الزراعى ٦٠ %

٧ - الثانوى التجارى ٥٨ %

ب - مدارس متميزة :

٨ - للمعوقين بصريا ٧١ %

٩ - للمعوقين سمعيا ٧٠ %

١٠ - للمعوقين بدنيا ٦٨ %

١١ - للمعوقين فكريا ٦٧ %

١٢ - للمتفوقين تحصيليا ٦٤ %

ج - انشاء مدارس خاصة بمصروفات :

١٣ - الحضانه ورياض الاطفال ٦٠ %

١٤ - التعليم الابتدائى ٥٧ %

١٥ - الثانوى العام ٥٧ %

١٦ - الثانوى الصناعى ٥٧ %

- ١٧ - التعليم الاعدادى % ٥٥
- ١٨ - التعليم الزراعى % ٥٥
- ١٩ - التعليم التجارى % ٥٥
- ٢٠ - مدارس لغات % ٥٥

ثانيا : مجال المشاركة الشعبية فى توجيه وارشاد الطلاب^(١)

- ١ - تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين % ٧١
- ٢ - المشاركة فى توجيه الطلاب المنحرفين % ٧١
- ٣ - الرعاية الصحية للطلاب المرضى % ٧١
- ٤ - تقديم مساعدة مالية للمحتاجين من الطلاب % ٧٠
- ٥ - المشاركة فى التدريس بمجموعات التنوية % ٦٨
- ٦ - تقديم حوافز عينية او جوائز للمتفوقين % ٦٨
- ٧ - حل مشكلة الهروب والتسرب % ٦٧
- ٨ - متابعة غياب وحضور الطلاب % ٦٧
- ٩ - رعاية النشاط الرياضى والثقافى % ٦٥
- ١٠ - رعاية النشاط الاجتماعى % ٦٢

الملاحه : انظر جدول رقم (٨)

ثالثا : مجال المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي (١)

- ١ - بناءً فصول جديدة تحتاجها المدرسة % ٧٤
 - ٢ - صيانة مبنى المدرس % ٧١
 - ٣ - متابعة نظافة المبنى والمحافظة عليه % ٦٨
 - ٤ - المساهمة في تأثيث مكتبة المدرسة % ٦٨
 - ٥ - ترميم التالف من المبنى % ٦٧
 - ٦ - اصلاح مايتلف من الاثاث % ٦٧
 - ٧ - نباء مرافقة للمدرسة % ٦٧
 - ٨ - تدعيم النشاط الثقافي % ٦٧
 - ٩ - اعداد المدرسة ببيع الاثاث % ٦٥
 - ١٠ - الاتصال بالمستولين لتسهيل خدمات المدرسة % ٦٤
 - ١١ - المعاونة في تدريب طالاب التعليم الفني بالورث المدرسية % ٦٤
 - ١٢ - تدعيم امكانات المدرسة بتدعيم :
 - خزائط وصور ولوحات % ٦٤
 - اجهزة تعليمية % ٦٤
-

الملاحق : انظر جدول رقم (١٢)

- خامسات ٦١ %

- تغطية أرض للبناء ٦١ %

١٣ - المشاركة في توزيع الكتب الجديدة ٦٠ %

١٤ - المساهمة في نفقات المطبوعات المدرسية ٥٨ %

رابعاً : مجال المشاركة الشعبية لخدمة بيئة المدرسة (١)

١ - الاستفادة من امكانات المدرسة لحل مشكلة النظافة في البيئة التي تتم فيها

المدرسة ٦٧ %

٢ - الاستفادة من المدرسة كناد للحى ٦٥ %

٣ - الاستفادة من امكانات المدرسة في تنظيم الاسرة ٦٤ %

٤ - استخدام حجرة بالمدرسة للكشف على المرضى ٦٤ %

٥ - توثيق العلاقة بين المؤسسات ومدارس التعليم الفني ٦٤ %

٦ - توظيف الطلاب في الاعمال الموسمية خلال العطلات ٦٢ %

٧ - تنظيم معسكرات لخدمة اهل الحى ٦١ %

ومن العرض السابى مجالات المشاركة الشعبية يمكن أن نلاحظ ما يأتى :

تتعدد مجالات المشاركة الشعبية التى يمكن للمواطنين المساهمة فيها بالمال والجهود

من اجل تطوير التعليم ، وقد اتضح من وجهة نظر عينة البحث ما يلى :

١ - اعداء الاولوية لانشاء مدارس التعليم الابتدائى فى مجال المشاركة الشعبية

الملاحز : انظر جدول رقم (١٦)

- تشتمل التعليم على أساس أن التعليم الابتدائي هو القاعدة الأساسية للتعليم
- ٢ - في مجال المشاركة الشعبية لإنشاء مدارس متميزة ، جعلت العينة الأولوية
- لإنشاء مدارس للمعوقين بصريا .
- ٣ - جعلت الأولوية في العينة لإنشاء دور الحضنة ورياض الأطفال في مجال المشاركة
- الشعبية لإنشاء مدارس خاصة بمصروفات .
- ٤ - أيد المواطنون في عينة البحث إعطاء الأولوية للمشاركة الشعبية لتقديم تبرعات
- عينية للطلاب المحتاجين ، وكذلك المشاركة في توجيه الدلائل الضخمين وتدريب
- الرعاية الصحية للدلائل المرضى وذلك في مجال المشاركة الشعبية لحل مشكلات
- الطلاب .
- ٥ - في مجال المشاركة الشعبية لخدمة المجتمع المدرسي كانت الأولوية في العينة
- لبناء فصول جديدة تحتاجها المدرسة .
- ٦ - جعلت عينة البحث الاهتمام والمشاركة الشعبية لحل مشاكل النظافة في البيئة
- التي تقع فيها المدرسة - لها الأولوية لمساهمات المواطنين في مجال المشاركة
- الشعبية لخدمة البيئة التي تقع فيها المدرسة .

السؤال الثالث في مشكلة البحث :

ما المعوقات التي تواجه المشاركة الشعبية في مجال التعليم ؟

يمكن تحديد المعوقات التي تواجه المشاركة الشعبية من وجهة نظر عينات

البحث ومرتبة ترتيبا تنازليا على الوجه التالي (١)

١ - المشاركة في بعض الاعمال التعليمية مثل مجموعات التوعية تحتاج اعمالهم

متخصصين ولا يصلح لها مهندسون او محاسبين بلغت نسبتهم ٦٤ %

٢ - فقر الناس وحاجاتهم ٦٢ %

٣ - الاعتقاد بأن التعليم واجب على الدولة ٦٠ %

٤ - الاعتقاد بأن تأثير الجهود الذاتية ضئيل ٦٠ %

٥ - ضيق وقت الناس للمشاركة في خدمة المدارس ٦٠ %

٦ - عدم وضوح نتائج تعليمي ملموس ٦٠ %

٧ - سوء الاتصال بين المدرسة والاهالي ٥٨ %

٨ - الاعتقاد بأن التبرعات لا تصرف في مكانها الصحيح ٥٨ %

٩ - عدم ترحيب المعلمين بالاهالي في المدرسة ٥٧ %

ويلاحظ على النتائج السابقة ما يأتي :

١ - تقوم بعض المدارس بالاستعانة بغير المتخصصين في التربية للمشاركة في الاعمال

التعليمية مثل مجموعات التوعية بالمدارس ، ويرى أفراد عينة البحث

أن ذلك من المعوقات التي لها الاولوية للمشاركة الشعبية حيث أن مهنة التدريس

الملاحق : انظر جدول رقم (٢٠)

لا يصلح لها الا المتخصص ، ويؤدي الاستعانة بغير المتخصصين الى عدم وضوح

ناتج تعليمي ملموس ينعكس أثره على المشاركة الشعبية تأثيرا سلبيا .

٢ - من معوقات المشاركة الشعبية عدم استمرار الاهالي في المشاركة فقد يساهم

البعض في أحد المجالات ثم يتقاعد عن ذلك في العام الدراسي التالي ،

ويرجع ذلك الى عدة عوامل منها :

١ - سوء الاتصال بين المدرسة والاهالي .

ب - ضيق وقت الناس للمشاركة في خدمة المدارس .

ج - انتهاء علاقة ولي الامر بالمدرسة بتخريج ابنه منها وانتقاله الى مرحلة

تعليمية أخرى .

السؤال الرابع في البحث :

ما الوسائل التي تساعد على تنمية المشاركة الشعبية في مجال التعليم ؟

يمكن تحديد وسائل تدعيم المشاركة الشعبية من واقع عينة البحث ^(١) وترتيبها

ترتيا تنازليا على الوجه التالي :

١ - حسن استقبال المدرسة للاهالي ٦٨%

٢ - ضم المتميزين في العطاء الى المحتفى بهم في عيد العام ٦٤%

الملاحق : انظر جدول رقم (٢٤)

- ٣ - تخصيص نياشين تتقدمها رئاسة الجمهورية ٦٤ %
- ٤ - عرض مشاكل المدرسة على أولياء الأمور ٦٤ %
- ٥ - وضع أسماء من يتبرعون بجهودهم في قوائم شرف بالمدارس والادارات او ديوان الوزارة ٦١ %
- ٦ - نشر أسماء من يدعم أى عمل تعليمى فى الصحف والتلفزيون ٦٠ %
- ٧ - توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى ٥٧ %

ويلاحظ على العوامل السابقة ما يلى :

- ١ - من العوامل الهامة لتدعيم المشاركة الشعبية فى التعليم توايد العلاقة بين المدرسة بالاهالى ، فالمدرسة تستأيد زيادة المشاركة الشعبية عن طريق تنظيم الاجتماعات لمجالس الاباء والمعلمين وتوزيع الاختصاصات والمسئوليات وعرض مشاكلها التى تتطلب حلولاً عاجلة على اولياء الأمور مما يدفع القادرين على المساهمة بالجهد او المال لشعورهم بأن مساهمتهم تؤدى الى تفوق ابنائهم .
- ٢ - يمكن لوسائل الاعلام أن تقوم بدور هام لتدعيم المشاركة الشعبية عن طريق تنمية الوعى بالمشاركة وإبراز الجوانب الايجابية لها ونشر اختصار المساهمين بجهودهم لتطوير التعليم ، ومن ناحية اخرى يمكن فتح مجال

التبرعات المادية والعينية عن طريق الابواب الثابتة التي يحررها الكتاب في الصحف اليومية تحت عنوان " المشاركة للنهوض بالتعليم " . فهناك بعض المحطات تبثها الصحف اليومية وحتت فيها نجاحا مثل ابواب " لست وحدك " " ليلة القدر " . " اسبوع الشفاء " (١)

٣ - من وسائل تدعيم المشاركة الشعبية رفع كفاءة مجالس الاباء والمعلمين بالدائرة
الاندية:

- ١ - اختيار توقيت اجتماعات مجالس الاباء بما يلائم ظروف غالبية الاباء .
ما يزيد من الاقبال على حضور الاجتماعات .
- ب - الاستفادة من تخصصات بعض الاباء في دعم الخدمات الدالية سواء
الجهد التطوعي او المشورة بما يرفع المستوى الصحي والتعليمي
والثقافي والبدني للطلاب ورعاية المعوقين والمفتوقين .
- ج - دعم امكانيات المدرسة عن طريق اشراك الاباء في تخطيط وتوجيه معسكرات
العمل التي تستهدف تنسيق وتجميل ونظافة وصيانة واصلاح المدرسة .
- د - اشراك الاباء في البحث عن وسائل زيادة ايرادات مجالس الاباء
والمعلمين خلال القنوات القانونية بالتبرعات العينية او ببذل الجهد
التطوعي حتى يمكن استكمال وتحسين مرافق المدرسة ، سواء اكانت

(١) هذه الابواب توجد في صحيفة " الاخبار " وقد تبني العناية عليها الكاتب
الصفي " مصافي امين " .

دورات المياة او المعامل او حجرا، الدراسة وما الى ذلك .

هـ - ربط المدرسة بالبيئة المحلية لتبادل الاستفادة ، فالبيئة المحيطة تفيهم

المعاونات الادبية والعينية ، والمدرسة تساهم فى نظافة البيئة ورفع

مستواها الثقافى والترويج عن المواطنين من خلال النشاط .

و - تخصيص بعض الاندية الصيفية المدرسية للعائلات ، واذا كانت البيئة

المحلية ترفض هذا النوع من النشاط ، فيخصصون للطلبة وآخر للعائلات

وثالث للاباء وآخر للامهات .

مقترحات مستفادة من نتائج البحث

أولا : بالنسبة لمجالات المشاركة الشعبية :

١ - ينبغى الاهتمام بتوجيه المشاركة الشعبية نحو التوسع فى التعليم القسنى

لما له من الاولوية فى السياسة التعليمية لوفائه بمطالب المجتمع وحاجته

فى الظروف الجاضرة للعمال المهرة والفنيين المتخصصين فى كافة المجالات .

٢ - الاهتمام بترشيد نزعات المشاركة الشعبية لانشاء مدارس متميزة فى كافة

المجالات التى تدلبها خاة التعليم ، فقد اتضح من نتائج الدراسة

الميدانية اهتمام المشاركة الشعبية بانشاء مدارس للمعوقين بصريا بنسبة ٧١ % .

ولهذا ينبغي الاهتمام ببقية انواع المدارس المتميزة كالمعوقين سمعيا وفكريا ، وكذلك الاهتمام برعاية المتفوقين تحصيليا .

٣ - في مجال انشاء مدارس خاصة بمصروفات ينبغي الاهتمام بتوجيه المشاركة الشعبية نحو المساهمة في انشاء مدارس للتعليم القسنى ، فاذا كان هذا النوع من التعليم يحتاج الى مزيد من النفقات لانشاء المعامل والورش الفنية وحقول التجارب وغير ذلك ، فانه من الممكن أن تساهم الدولة بحسب من النفقات الى جانب مساهمة الاهالى في انشاء هذه المدارس .

٤ - لتحقيق المزيد من المشاركة الشعبية في مجال رعاية النشاط الثقافي والرياضى والاجتماعى بالمدرسة يجب الاهتمام بتوايد العلاءة بسين الاهالى والمدرسة ، فينبغى تخصيص مكان في المدرسة للاباء ، ولتكن حجرة الاخصائى الاجتماعى او حجرة خاصة للاباء ملحة بها ليترددوا عليها ويشعروا أن لهم مكان في المدرسة ، ويقوم الاخصائى الاجتماعى بتسهيل حصولهم على ما يهمهم من بيانات أو معلومات عن ابنائهم ، كما ينبغى عقد اجتماعات المدرسة مع اولياء الامور بصفة منتظمة ، ومن ناحية أخرى، فيجب على ادارة المدرسة دعوة اولياء الامور لحضور أى نشاط متميز او حفلات باعلاء فرصة الاشتراك فى رعاية هذا النشاط والترحيب باة تراحاتهم .

٥ - يجب أن تساهم المدرسة في خدمة الحي أو القرية كالقيام لعمل معسكرات من الطلاب وأولياء الأمور في الحي لتقديم خدمات ضرورية للمدرسة والحي مثل معسكر عمل من أجل النظافة يقوم فيه الأعضاء بالتخلص من النفايات أو بناء سور حول المدرسة أو توزيع صناديق لجمع القمامة أمام التجمعات السكنية.

ومن ناحية أخرى يمكن فتح المدرسة في العذالة الصيفية كماد لاهل الحي والاستفادة من ملاعبها وأدواتها الرياضية تحت اشراف الاخصائى الاجتماعى ومعلمى التربية الرياضية وفي المناطق الريفية يمكن استخدام حجرة في المدرسة بعد نهاية اليوم المدرسى كعيادة مجانية للكشف على الالهالى بواسطة طبيب الوحدة العلاجية

ثانيا : للقضاء على معوقات المشاركة الشعبية :

١ - ينبغي أن تشرف المدرسة على مجموعات التوعية التى تتكون فى دور العبادة والاماكن المختلفة فى الحي بتزويدها بالمعلمين المتخصصين ، والاستعانة بالمحاليين على المعاش من المعلمين لسد العجز فى بعض التخصصات بالمدرسة والتدريس فى مجموعات التوعية ، كما يمكن للمدرسة ايضا الاستفادة من بعض التخصصات لاولياء الامر كالمهندسين والمحاسبين فى بعض الاعمال التى تتصل بتخصصاتهم وتخدم العملية التعليمية .

٢ - يجب أن تساهم المدرسة فى القضاء على المشاكل الاجتماعية فى الحي أو القرية بتنظيم برامج للتوعية الثقافية وتنظيم الاسرة يشترك فيها المعلمون والاباء المثقفون

٣ - فى نطاق مشكلة الاعتقاد أن التعليم واجب على الدولة فإنه ينبغى على المدرسة إزالة هذه الفكرة عند أولياء الأمور بدعوتهم فى كافة المناسبات وتزويدهم بالمعلومات التربوية الحديثة.

٤ - اختيار الوقت المناسب لعقد اجتماعات المدرسة مع أولياء الأمور ويمكن للمدرسة عمل استبيان لأولياء الأمور فى بداية العام الدراسى لمعرفة أوقات فراغهم .

٥ - اكتساب المدرسة لثقة أولياء الأمور عن طريق الاهتمام بالتأثير الشهرية عن التلميذ بحيث تكون صورة صادقة عن مستواه ، كما يجب على المدرسة العمل على حل مشاكل التلاميذ التحصيلية بتكوين مجموعات للتوعية برسوم رمزية مع مراعاة التدريس الجيد والاهتمام بكل نواحى العمل المدرسى مما يكون له أطياب الأثر عند أولياء الأمور .

٦ - اهتمام المدرسة بالآباء المتعاونين معها والمساهمين فى حل مشاكلهم وتقديم العون لها بالوسائل المختلفة كالتيق فى سجل شرف الآباء فى المدرسة أو المديرية التعليمية . وعقد ندوات لعناشة المشاكل الاجتماعية التى يتعرض لها الآباء فى الحى الذى تقع فيه المدرسة وعرض الحلول والمقترحات التى تعالجها الى جانب مناقشة مشكلات البنات .

ثالثا : وسائل تدعيم المشاركة الشعبية :

١ - يجب توحيد العلاقة بين المدرسة والآهالى بتنظيم الاجتماعات وتوزيع

الاختصاصات والمسئوليات بحيث يشعر اولياء الامر ان مشاركتهم ضرورية
لتحسين وتأوير المدرسة وتعليم الاناء .

٢ - يجب على وسائل الاعلام مناقشة موضوع المشاركة الشعبية وتوضيح معناها
وابعادها ومجالاتها امام المواطنين واهميتها المتضاه على مشاكل التعليم
وتدويره وتحسينه مع ابراز النتائج الايجابية التي تحققت من المشاركة الشعبية
في بعض المناطق كبناء مدرسة او القيام بخدمات تعليمية من جانب الاهالي
وكذلك فتح مجال التبرعات المالية والعينية للنهوض بالتعليم .

٣ - رفع كفاءة محالير الاباء والمعلمين لتدعيم المشاركة الشعبية .

معالم التغيير المقترح للتحسين

لما كان من مومات البحث ان ينتهي بخاتمة قابلة للتنفيذ لم ترد تعليمات
ومقترحات ، لذلك كان من الضروري صياغة جميع معطيات البحث في صورة قرار
وراري يمثل انسب منطلق نحو تحسين المشاركة الشعبية وتنميتها ويرتكز
القرار الوزاري المقترح على عدة ركائز هي :

أولاً : ورد في القرار الوزاري رقم ١٤٣ بتاريخ ١١/١٣/١٩٨٥ مسمى الجهود
الذاتية في مجال التربية والتعليم ويستحدث القرار الوزاري المقترح
مسمى المشاركة الوعية في مجال التربية والتعليم ، على أساس ان مسمى

المشاركة الشعبية تتميز بالشمول وتتضمن مجالات أكثر شمولاً من تقديم الخدمات الذاتية ، كما أن المشاركة الشعبية تحتوي على معنى الاستمرار في المساهمة والعناية من أجل اصلاح وتحسين العملية التعليمية .

ثانيا : يصاد القرار الوزاري المقترح - للافادة من المشاركة الشعبية من تبرعات مالية او عينية او مساهمات بالعمل والتعاون من جانب الاباء والمهتمين بالتعليم والتاديرين للنفوس والتربية والتعليم على المستوى المحلي للمساهمة في كل أو بعض المشروعات التي تهدف الى :

١ - انشاء المدارس في المراحل المختلفة .

٢ - توجيه وارشاد الطلاب

٣ - خدمة المجتمع المدرسي

٤ - خدمة البيئة التي بها المدرسة .

ثالثا : التغلب على العبات المالية التي تصاحب المشاركة الشعبية فمعنى تشكيل لجنة برئاسة مدير الادارة التعليمية بكل مديرية لثلاث التبرعات والهبات يجعل المشاركة الشعبية قاصرة على المساهمات المالية فقط . ومن ناحية أخرى يحرم المدارس وهي النوط بها الافادة من المشاركة الشعبية - من تلقى المساهمات الفعلية من الاباء سواء اكانت المشاركة مادية او عينية او تعاون وبذل مجهود ذهني او بدني للنفوس بالتربية والتعليم .

ومن هنا يستحدث القرار المقترح ابراز دور المدارس فى تلتى مساهمات الاهالى
وعمل لجنة على مستوى كل مدرسة برئاسة مديرها وعضوية عدد من المعلمين والاباء
وايداع المساهمات المالية فى حساب خاص بأحد البنوك للصرف منه على أى من
الاغراض التعليمية ومن ناحية أخرى يمكن للجنة قبول المساهمات الاخرى العينية
او أى نوع من انواع المشاركة ، وتكون على صلة مباشرة بالاهالى وتعرض عليهم منجزاتها
أولا بأول كما تعرض عليهم متطلبات المدرسة مما يحقق الفاعلية للمشاركة الشعبية
ويجعل الاهالى يشعرون أن أى مشاركة منهم لها عائد تربوى على ابنائهم مباشرة
رابعا : مجالات المشاركة الشعبية :

كشفت آراء عينة البحث عن مجالات المشاركة الشعبية التى ينبغى الافادة
منها فى القرار الوزارى المقترح ، فهى تتضمن المجالات الانية :

- ١ - انشاء مدارس او استكمال بناء فصول فى بعض المدارس فى المراحل التعليمية
المختلفة .
- ٢ - انشاء مدارس مجانية متميزة كمدارس المعوقين بأنواعها (البصرية والسمعية
والفكرية) ، ومدارس للمتفوقين دراسيا .
- ٣ - المساهمة فى انشاء مدارس خاصة بمصروفات بمراحل التعليم المختلفة .
- ٤ - المساهمة فى حل مشكلات الطلاب مثل المشاركة بالتدريس فى مجموعات التقوية

ومتابعة غياب وحضور الطلاب ، وتقديم تبرعات مالية أو عينية للطلاب المحتاجين
ورعاية النشاط الرياضى والثقافى والاجتماعى بالمدرسة

- ٥ - مساهمة المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع المدرسى مثل متابعة نشاطات المبنى
والحفاظة عليه وصيانتة ، واصلاح ما قد يتلف من الاثاث ، وبناء مرافق
للمدرسة والمساهمة فى تأثيث المكتبة وتزويدها بالكتب ، وتدعيم النشاط
واما كانات المدرسة مثل تزويد المدرسة بالخرايط واللوحات والاجهزة العلمية .
- ٦ - مساهمة المشاركة الشعبية فى خدمة البيئة التى بها المدرسة مثل الاستفادة
من المدرسة كناد لاهل الحى او القرية واستخدام حجرة من المدرسة للكشف
على المرضى من اهل الحى ، وتنظيم معسكرات لخدمة البيئة المحلية ،
وتوظيف الطلاب فى الاعمال الموسمية خلال العطلات .

خامسا : مرونة القرار الوزارى المقترح فيما يختص باقامة المباني المدرسية :

يصاغ القرار الوزارى المقترح فى صورة مرونة بالنسبة لشروط اقامة المباني
التعليمية بالمشاركة الشعبية ، وهذه المرونة لا تتعارض مع وضع ضوابط لا قامة
هذه المباني ، ويعنى ذلك أن مساهمة الاهالى لا تامة مبنى مدرسى او فصول
تعليمية تأتى من الحاجة الفعلية للمدانة او البيئة المحلية ، كما يجب ألا يحدد
القرار الوزارى نسبة مئوية معينة للتبرع ولكن يمكن أن يكون ذلك مرنا كقبول أى نسبة
من التبرع وتأجيل عملية البناء حتى يتم جمع التبرعات المطلوبة .

سادسا : نصت المادة الخامسة من القرار الوزاري رقم ١٤٣ لسنة ١٩٨٥ على
استكمال المباني من الجهود الذاتية من استشارات مديرية التربية
والتعليم وما يحتاج لها من اعتمادات بالتبرع ، وفي القرار الوزاري المقترح تصاغ
المادة باستكمال المباني من المشاركة الشعبية وتدفع الحكومة ما يوازي المشاركة
الشعبية حتى يمكن انجاز المباني بصورة سريعة وامكانات افضل

سابعا : تبسيدا ضوابط المشاركة الشعبية لخدمة العملية التعليمية :
نص القرار الوزاري المنفذ الان على عدة ضوابط لقبول تبرعات او هبات
من اولياء الامور منها قبول التبرعات بناء على اقتراح مجلس الاباء او مجلس ادارة المدرسة
من اولياء امور التلاميذ المعقدين بالمدرسة .
ومعنى ذلك الا تتقبل التبرعات من التاديين او الجمعيات الخيرية او
الهدايا والمساعدات العينية التي تقدمها المؤسسات والمنشآت للتلاميذ .
اما القرار الوزاري المقترح فيجعل المشاركة الشعبية بأنواعها المختلفة
متاحة لاولياء امور التلاميذ المعقدين بالمدرسة والتاديين من سكان الحي وكذلك
الجمعيات الخيرية والدينية والمنشآت والمؤسسات :

* * * * *

وفى ضوء المقومات والركائز السابقة نعرض فيما يلى القرار الوزارى المقترح
لتحسين التربية والتعليم فى مصر

القرار الوزارى المقترح

" قرار وزارى "

رقم () بتاريخ / /

بشأن : المشاركة الشعبية فى مجال التربية والتعليم

وزير التربية والتعليم :

بعد الاطلاع على القانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٩ باصدار

قانون الحكم المحلى وتعديلاته

وعلى قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتشجيعا

للمشاركة الشعبية فى مجال التربية والتعليم

قرر

المادة الاولى :

يحوز للمدريات التعليمية بالمحافظات الافادة من المشاركة

الشعبية من تبرعات مالية وعينية او مساهمات بالعمال والتعاون من جانب الاباء

والمهتمين بالتعليم والتاديرين للنهوض بالتربية والتعليم على المستوى المحلى للمساهمة

فى كل او بعض المشروعات التى تهدف الى :

١ - انشاء المدارس فى المراحل المختلفة

٢ - توجيه وارشاد الطلاب فى المدارس

٣ - خدمة المجتمع المدرسى

٤ - خدمة البيئة التى بها المدرسة .

المادة الثانية :

تشكل بكل مدرسة لجنة برئاسة مديرها وعضوية عدد من المعلمين

والآباء والمهتمين بالتعليم لتلقى التبرعات والهبات المالية

والعينية ، وايداء المساهمات المالية فى حساب خاص بأحد البنوك للمصرف

على أى من الاغراض التعليمية للمدرسة ، مع اعداد سجلات حسابية لهذا الغرض

تخضع للمراجعة المالية . كما يمكن للجنة قبول المساهمات الاخرى العينية

وعقد الاجتماعات لآهالى .

المادة الثالثة :

يراعى فى جميع الاحوال أن تكون المشاركة العشبية على

مستوى المديريات التعليمية متسقة مع الخطط السنوية

أو الخمسية لاستثمارات التربية والتعليم ، بحيث تسهم بحق فى تعزيزها ودعمها ،

وأن تضيف الى مرافق التربية والتعليم جديدا يؤدى الى تحقيق كل او بعض الاغراض

الآتية :

١ - انشاء مدارس واستكمال بناء فصل في بعض المدارس في المراحل التعليمية المختلفة .

٢ - انشاء مدارس مجانية متميزة كمدارس المعوقين بأنواعها (البصرية والسمعية والفكرية) ومدارس للمتفهمين دراسيا .

٣ - المساهمة في انشاء مدارس خاصة بمصروفات بمراحل التعليم المختلفة .

٤ - المساهمة في حل مشكلات الطلاب مثل :

أ - المشاركة بالتدريس في مجموعات التقوية بالمدارس .

ب - متابعة غياب وحضور الطلاب

ج - تقديم تبرعات مالية او عينية للطلاب المحتاجين

د - رعاية النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي بالمدرسة .

٥ - المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي مثل :

أ - متابعة نظافة المبنى والمحافظة عليه وصيانته

ب - المساهمة في تأثيث المكتبة وتزويدها بالكتب

ج - تدعيم امكانيات المدرسة بتزويدها بالخرائط والصور واللوحات والاحزمة

العلمية .

٦ - المشاركة الشعبية لخدمة البيئة التي بناها المدرسة مثل :

أ - فتح المدرسة في العطلة الصيفية كناد للطلاب واهل الحي

ب - تنظيم معسكرات من الطلاب لخدمة أهل الحي أو القرية

ج - توظيف الطلاب في الاعمال الموسمية خلال العطلات .

المادة الرابعة :

لإقامة الابنية التعليمية بالمشاركة الشعبية يشترط ما يلي :

- (١) أن تكون المداقة في حادة الى توعية المدرسة المزمع بناؤها
- (٢) أن تكون الارض المتبرع بها ضمن الكتلة السكنية او مجاورة لها بحيث لا يترتب على انشاء المدرسة اية تكاليف جديدة للمراقة .
- (٣) تقبل حصيلة التبرعات لبناء المدرسة ولا يبدأ في البناء الا بعد جمع حصيلة توازي ٢٥ % من اجمالي تكلفة المبنى
- (٤) أن يكون بناء المدرسة طبقا لنماذج المدارس المعتمدة ، وبإشراف الجهات الهندسية بالمحافظة والمديرية التعليمية .

المادة الخامسة :

يتم استكمال مباني المشاركة الشعبية من استشارات مديرية التربية والتعليم ، وما يوازي مادفعه الاهالي وبالتعزيز من الاعتمادات المخصصة لدعم المشاركة الشعبية بديوان عام الوزارة لتصل مساهمات الحكومة نصف تكاليف المبنى والمشاركة الشعبية النصف الاخر لاجمالي التكاليف .

المادة السادسة:

- يجوز للمديريات التعليمية الترخيص للمدارس بمختلف أنواعها (رسمى - خاص - لغات) قبول تبرعات مالية أو عينية من أولياء أمور التلاميذ والتأديرين من أهل الأسر أو الجمعيات الخيرية والدينية أو المؤسسات والمنشآت المختلفة ، بغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية بالمدرسة ويتم ذلك وفق الضوابط الآتية :
- ١ - أن يكون المشروع ذا صبغة تربية ويهدف الى دعم العملية التعليمية بالمدرسة .
 - ٢ - أن تحدد تكلفة تقديرية للمشروع وضوابط تنفيذ ، مع التأكيد على مشاركة مجلس الآباء فى عمليات التخطيط والتنفيذ والصرف
 - ٣ - أن يخضع التنفيذ لإشراف هندسى وفنى دقيق ، ضمانا لسلامة التنفيذ وتأمينها لكافة الخطوات .
 - ٤ - أن يكون التبرع بالمال أو الجهد أو التبرعات العينية اختبارية تأهيلية ولا يرتبط ذلك بأى امتيازات أو استثناءات .
 - ٥ - ألا تكون قيمة التبرع محددة بمبلغ معين .
 - ٦ - إذا كان التبرع ماليا فيسلم المتبرع ابدالا رسميا بقيمة ما تبرعه ، وإذا كان التبرع عينيا فيدون التبرع فى سجل خاص بالتبرعات العينية ويوقع امامه المتبرع
 - ٧ - أن يفتد حساب فى أحد البنود لحصيلة التبرعات المالية وإن يتم الصرف منها لحساب المشروع المعتمد دون غيره .

٨ - أن تعد في كل مدرسة سجلات لرصد قيمة التبرعات المالية والعينية والنصيرية الفعلية منها ، ويخضع ذلك لمراجعة مجلس الآباء والتوجيه المالي والإداري .

المادة السابعة:

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار ، ويعمل به من تاريخ صدوره

صدوره

وزير التربية والتعليم

مَلَأَ حَقُّ الْبَحْثِ

استبيان للتعرف على
الأبعاد التربوية والمالية للمشاركة الشعبية في التعليم

يستهدف استيفاء هذا الاستبيان التعرف على وجه نظر سيادتكم في دور المشاركة الشعبية لحل مشكلة نشر التعليم ومشكلات الطلاب والمجتمع المدرسي والبيئة المحلية
والأسباب التي تعوق هذه الجهود وكيفية تدعيمها .
برجاء التكرم باستيفاء البيانات حتى يمكن الأخذ بوجهة نظركم .
وتفضلوا بقبول الشكر والتقدير لجهودكم الكريمة .

اعدادى بنات	اعدادى بنين	ولى أمر الطالب فى مدرسة : ابتدائى
	ثانوى بنات	ثانوى بنين
الفيوم	الغربية	محافظة : القاهرة

دور المشاركة الشعبية في انشاء المدارس

موافق تماما	موافق الى حد ما	غير موافق
		اعتقد انه من الممكن الاستفادة من المشاركة الشعبية في انشاء مدارس مجانية في المراحل التالية:
		١ - دور الحضنة ورياض الاطفال
		٢ - التلميم الابتدائي
		٣ - التعليم الاعتيادي
		٤ - الثانوي العام
		٥ - الثانوي التجاري
		٦ - الثانوي الزراعي
		٧ - الثانوي الصناعي
		اعتقد انه من الممكن الاستفادة من المشاركة الشعبية في انشاء مدارس مجانية متميزة نوعية كالتالي:
		٨ - للمعوقين بصريا
		٩ - للمعوقين سمعيا
		١٠ - للمعوقين فكريا
		١١ - للمعوقين بدنيا
		١٢ - للمتفوقين تحصيليا
		١٣ - لفئة أخرى هي:
		أظن أن مجال المشاركة الشعبية هو انشاء مدارس خاصة بمصرغيات للمراحل التالية:
		١٤ - الحضنة ورياض الاطفال

موافقة تماما	موافقة الى حد ما	غير موافقة
		١٦- الاعدادى
		١٧- الثانوى العام
		١٨- التجارى
		١٩- الزراعى
		٢٠- الصناعى
		واقترح ان تكون هذه المدارس
		٢١- عربية عامة
		٢٢- مدارس لغات
		<u>ثامها</u> دور المشاركة الشعبية في توجيه وإرشاد الطلاب
		أعتقد انه من الممكن أن تساهم المشاركة الشعبية في
		حل مشكلات الطلاب كما يلي :
		٢٣- المشاركة بالتدريس في مجموعات التقوية
		٢٤- متابعة غياب وحضور الطلاب
		٢٥- هروب بعض الطلاب وتسربهم
		٢٦- تقديم مساعدة مالية للمحتاجين من الطلاب
		٢٧- تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين
		٢٨- المشاركة في توجيه الطلاب المنحرفين
		٢٩- الرعاية الصحية للطلاب المرضى
		٣٠- رعاية النشاط الرياضى مثل تكوين الفرق
		٣١- رعاية النشاط الثقافي كالمحاضرات والندوات
		٣٢- رعاية النشاط الاجتماعي كالحلقات والرحلات
		٣٣- تقديم جوائز عينية أو جوائز للطلاب المتميزين

غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما	ثالثا : دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي
			اعتقد انه من الممكن ان تساهم المشاركة الشعبية في التعليم العام فيما يلي :
			٣٤- بناء فصول جديدة تحتاجها المدرسة
			٣٥- صيانة مبنى المدرسة
			٣٦- متابعة نظافة المبنى والمحافظة عليه
			٣٧- ترميم التالف من المبنى المدرسي
			٣٨- اصلاح ما قد يتلف من الاشياء
			٣٩- امداد المدرسة ببعض الاشياء
			٤٠- بناء مرافق للمدرسة مثل حمامات أو مسجد أو متحف
			٤١- تأثيث مكتبة المدرسة وتدعيمها بالكتب
			٤٢- تدعيم النشاط الثقافي كالتأليف والمحاضرات او دعوة المحاضرين واصدار المجلات
			٤٣- تدعيم امكانيات المدرسة التعليمية بتقديم : - خرائط وصور ولوحات - أجهزة تخدم العملية التعليمية - خامات تحتاجها المدرسة - قطعة ارض كمزرعة او ملعب للمدرسة
			٤٤- المساهمة في نفقات المطبوعات المدرسية كالمجلات وأوراق الامتحانات
			٤٥- المشاركة في توزيع الكتب الجديدة على الطلاب
			٤٦- الاتصال بالمسؤولين لتسهيل الخدمات للمدرسة
			٤٧- المعاونة في تدريب طلاب التعليم الفني

رابعاً : دور المشاركة الشعبية كخدمة البيئة التي بها المدرسة

غير موافقة	موافقة الى حد ما	موافقة تماما
		<p>أعتقد انه من الممكن أن تساهم المشاركة الشعبية فيما يلي :</p> <p>٤٨- الاستفادة من المدرسة كناد للحسى</p> <p>٤٩- استخدام حجرة من المدرسة للكشف على المرضى من أهل الحسى</p> <p>٥٠- الاستفادة من امكانات المدرسة المادية والبشرية فى حل مشكلات البيئة مثل :</p> <p>- النظافة</p> <p>- تنظيم المرور</p> <p>- تنظيم طوابير الجمعة</p> <p>- المساهمة فى محو الامية</p> <p>- تنظيم الاسرة</p> <p>٥١- الاستفادة من امكانات المدرسة فى تنظيم معسكرات لخدمة أهل الحسى</p> <p>٥٢- توظيف الطلاب فى الاعمال الموسمية خلال العطلات</p> <p>٥٣- توثيق العلاقة بين المؤسسات التجارية والزراعية والصناعية بمدارس التعليم الفنى</p>
		<p><u>خامساً : معوقات المشاركة الشعبية</u></p> <p>أعتقد ان معوقات المشاركة الشعبية فى التعليم هى :</p> <p>٥٤- فقر الناس وحاجاتهم</p> <p>٥٥- الاعتقاد بأن التعليم واجب على الدولة</p> <p>٥٦- الاعتقاد بأن تأثير الجهود الذاتية ضئيل</p> <p>٥٧- ضيق وقت الناس للمشاركة فى خدمة المدارس</p> <p>٥٨- عدم ترحيب المعلمين بالاهالى فى المدرسة</p>

غير موافق	موافق لحد ما	موافق تماما
		٥٩- سوء الاتصال بين ادارة المدرسة والاهالى ٦٠- الاعتقاد بأن التبرعات لا تصرف فى مكانها الصحيح
		٦١- عدم وضوح نتائج تعليمى ملموس ٦٢- المشاركة فى بعض الاعمال التعليمية مثل مجموعات التقوية تحتاج لمعلمين متخصصين ولا يصلح لها مهندس او محاسب
		<u>سادسا : وسائل تدعيم المشاركة الشعبية :</u>
		اعتقد انه من الممكن تدعيم المشاركة الشعبية بالوسائل الاتية :
		٦٣- نشر اسما من يدعم اى عمل تعليمى فى الصحف والتلفزيون
		٦٤- وضع اسما من يتبرعون بجهودهم لانجاح العملية التعليمية فى قوائم شرف بالمدارس والادارات التعليمية او ديوان الوزارة حسب مستوى عطائهم
		٦٥- ضم التميزين فى العطائ الى المحققين بهم فى عيد العلم واعطائهم الميداليات التذكيرية
		٦٦- تخصيص نياشين تقدمها رئاسة الجمهورية للمساهمين فى الجهود الذاتية
		٦٧- حسن استقبال المدرسة للاهالى وتنظيم اجتماعات دورية معهم
		٦٨- عرض مشاكل المدرسة على اولياء الامور وخاصة مايتطلب نفقات مالية
		٦٩- توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهال مثل الاشراف على النظافة او اصلاح الاثاث ودهان الحائط

غير موافق	موافق الى حد ما	موافق تماما	
			٧٠- عمل صندوق في المدرسة لجمع التبرعات يشرف عليها الاهل
			٧١- وسائل اخرى لتدعيم الجهود الشعبية في التعليم هي :

جدول رقم (١)
دور المشاركة الشعبية فى انشاء المدارس
فى محافظة : القاهرة

الاولوية	الفقرة
ابتدائى من ع م ت ث م ت متوسعا	

أولا : انشاء مدارس مجانية فى المراحل الآتية :

٤٧	٤٦	٤٣,٣٣	٤٧	٤٢	٥٦	١- دور الحضانة ورياض الأطفال
٤٨	٤٦	٥٢,٦٧	٥٠	٤١	٥٠	٢- التعليم الابتدائى
٤٥	٤٣	٥٠	٤٦	٣٩	٤٥	٣- التعليم الاعدادى
٣٩	٣٩	٤٣,٦٧	٣٢	٣٦	٤٦	٤- الثانوى العام
٣٨	٣٩	٣٦	٣٩	٣٢	٤٦	٥- الثانوى التجارى
٣٩	٤٠	٣١,٦٧	٤٣	٣٦	٤٤	٦- الثانوى الزراعى
٤٠	٣٨	٣٩	٤١	٣٦	٤٧	٧- الثانوى الصناعى

ثانيا : مدارس متميزة :

٥١	٥٤	٥٠,٦٧	٥١	٤٥	٥٦	٨- للمعوقين بصريا
٤٩	٥١	٤٨	٤٩	٤٥	٥٣	٩- للمعوقين سمعيا
٤٧	٤٨	٤٦	٤٨	٤١	٥٢	١٠- للمعوقين فكريا
٤٨	٤٨	٤٦	٥٠	٤٥	٥٠	١١- للمعوقين بدنيا
٤٤	٤٤	٤١	٤٤	٤٥	٤٤	١٢- للمتفوقين تحصيليا

ثالثا : مدارس بمصروفات :

٤٣	٤٩	٤٣	٤٨	٣٨	٤٥	١٣- الحضانة ورياض الأطفال
٤١	٤٠	٤١	٤٤	٣٨	٤١	١٤- الابتدائى
٣٩	٣٦	٤١	٣٨	٤١	٤١	١٥- الاعدادى
٣٩	٤٣	٤١	٤١	٣١	٤١	١٦- الثانوى العام
٤١	٤٦	٤١	٤٥	٣١,٣٣	٤٣	١٧- الزراعى
٤١	٤٥	٤٢	٤٥	٣١	٤٤	١٨- الصناعى
٤٠	٣٩	٤٢	٤٥	٣١	٤٣	١٩- التجارى
٤٢	٤٣	٤١	٤٦	٣٩	٤٣	٢٠- مدارس عربية
٤٠	٤٣	٤٣	٤١	٣٠	٤٣	٢١- مدارس لغات

جدول رقم (٢)
دور المشاركة الشعبية فى انشاء المدارس
فى محافظة : الغربية

الفترة	الاولوية				متوسط
	ابتدائى	من	مت	ثمن	متوسط

اولا : انشاء مدارس مجانية فى المراحل الاتية :

٥١	٥٠	٤٣,٣٣	٤٣,٣٣	٤٣,٣٣	٥١,٦٧	٤٨
٥٦	٥٠	٥٠	٤٦,٦٧	٤٦,٦٧	٥٢,٣٣	٥١
٥٣,٦٧	٥٣,٣٣	٤٤	٤٣,٣٣	٤٦,٦٧	٥٢	٤٨
٥٠	٤٤	٤٣,٦٧	٤٣,٦٧	٤٣,٦٧	٤٥	٤٥
٤٧	٤٣,٦٧	٤١	٤٣,٦٧	٤٣,٦٧	٤٤	٤٤
٤٦,٣٣	٤٥	٣٩,٦٧	٤٤,٦٧	٤٤,٦٧	٤٥	٤٤
٤٧,٣٣	٤٦,٦٧	٤٩,٣٣	٣٩	٤٦,٣٣	٤٤	٤٤

- ١ - دور الحضانه ورياض الاطفال
- ٢ - التعليم الابتدائى
- ٣ - التعليم الاعدادى
- ٤ - الثانوى العام
- ٥ - الثانوى التجارى
- ٦ - الثانوى الزراعى
- ٧ - الثانوى الصناعى

ثانيا : مدارس متميزة :

٥٢	٥٢	٥٠	٤١	٥٧	٥٠
٥٢,٦٧	٥١	٥٠	٤٧,٦٧	٥٤	٥١
٤٦,٦٧	٥٠	٤٨,٣٣	٣٩	٥٤,٣٣	٤٧
٤٦,٦٧	٥٠,٣٣	٤٦,٦٧	٤٤,٣٣	٤٦	٤٦
٤٦,٦٧	٥٠	٤٣,٣٣	٣٨	٤٣	٤٤

- ٨ - للمعوقين بصريا
- ٩ - للمعوقين سمعيا
- ١٠ - للمعوقين فكريا
- ١١ - للمعوقين بدنيا
- ١٢ - للمفتوحين تحصيليا

ثالثا : مدارس بمصروفات :

٣٢,٣٣	٤١	٣٧,٦٧	٤٤	٣٩	٣٩
٣٦	٤٠	٣٧,٦٧	٤٤,٦٧	٣٨,٣٣	٣٩
٣٣,٣٣	٤٠	٤١	٤٤,٣٣	٣٨	٣٩
٣٦	٣٩,٣٣	٤١	٤٦,٣٣	٣٦	٤٠
٣٢,٦٧	٣٧,٣٣	٤١	٣٩,٣٣	٣٦,٣٣	٣٧
٣١,٦٧	٤١	٤١,٣٣	٣٩,٣٣	٣٩,٣٣	٣٨
٣٢	٤١	٤١	٣٨,٣٣	٣٦,٣٣	٣٨
٤٠,٣٣	٣٩	٣٨,٣٣	٤١	٣٩,٣٣	٣٥
٣٩,٦٧	٤٤	٢٧,٣٣	٣٩,٦٧	٤٢	٣٨

- ١٣ - الحضانه ورياض الاطفال
- ١٤ - الابتدائى
- ١٥ - الاعدادى
- ١٦ - الثانوى العام
- ١٧ - الزراعى
- ١٨ - الصناعى
- ١٩ - التجارى
- ٢٠ - مدارس عربية
- ٢١ - مدارس لغات

جدول رقم (٣)
دور المشاركة الشعبية في انشاء المدارس
في محافظة : الفيوم

الفترة						الاولوية
ابتدائي ع ٠ ع ٠ ث ٠ ث ٠ ت ٠ متوسط						
اولا : انشاء مدارس مجانية في المراحل الاتية :						
٤٨	٥٦	٤١,٣٣	٥٣,٣٣	٣٩	٥٢,٦٧	١ - دور الحضانه ورياضه الاطفال
٥١	٥١	٥٤	٥٦	٣٩,٦٧	٥٦	٢ - التعليم الابتدائي
٤٩	٤٥	٥٣	٥٥,٣٣	٣٩,٣٣	٥٣,٣٣	٣ - التعليم الاعدادي
٤٧	٤٣	٤٦	٥١	٤٣	٥١	٤ - الثانوي العام
٤٢	٤٣	٤٣	٤٣,٣٣	٤٢	٤١,٦٧	٥ - الثانوي التجارى
٤٣	٤٣	٤٦	٤٣	٤٢	٤٣,٦٧	٦ - الثانوي الزراعى
٤٤	٤٣	٤٥	٤٣	٤٠,٣٣	٤٩	٧ - الثانوي الصناعى
ثانيا : مدارس متميزة :						
٥٠	٥١	٥٦	٥٣,٦٧	٤١	٥٠,٦٧	٨ - للمعوقين بصريا
٤٨	٤٧	٥٠,٦٧	٥٠,٦٧	٤٣	٥٠,٦٧	٩ - للمعوقين سمعيا
٤٧	٤٧	٥٠	٥٢,٦٧	٤٢	٤٦,٣٣	١٠ - للمعوقين فكريا
٤٩	٤٦	٥٤	٥٢,٦٧	٤٣	٤٨	١١ - للمعوقين بدنيا
٤٧	٤٥	٤٩	٥٢,٣٣	٤٦,٣٣	٤٤,٦٦	١٢ - للمعوقين تحصيليا
ثالثا : مدارس بمصروفات :						
٤٤	٤٦	٤٣	٤٨	٣٩	٤٥,٦٧	١٣ - الحضانه ورياضه الاطفال
٤٢	٤٢	٤٣	٤٥,٣٣	٣٩	٤٣,٦٧	١٤ - الابتدائي
٤٠	٣٢	٤٣	٤٣,٣٣	٣٧,٣٣	٤٣	١٥ - الاعدادي
٤٠	٣٠	٤٦	٤٣	٣٧	٤٣,٦٧	١٦ - الثانوي العام
٣٩	٣٥	٤٠	٤٧	٣٧	٤٠,٣٣	١٧ - الزراعى
٤٠	٣٢	٤١	٤٧,٣٣	٣٧	٤١,٣٣	١٨ - الصناعى
٤٥	٣٢	٤١,٣٣	٤٧,٣٣	٣٨	٤٢,٦٧	١٩ - التجارى
٤١	٣٣	٤٠	٤٧,٣٣	٣٩	٤٦	٢٠ - مدارس عربية
٣٩	٣٣	٤١	٤٣	٣٧	٤٣,٣٣	٢١ - مدارس لغات

جدول رقم (٤)
دور المشاركة الشعبية في انشاء المدارس
في المحافظات الثلاث

الفقرة	المجموع	المتوسط	%
اولا : انشاء مدارس مجانية في المراحل الاتية:			
١ - دور الحضنة ورياض الاطفال	١٤٣	٤٨	٦٨
٢ - التعليم الابتدائى	١٥٠	٥٠	٧١
٣ - التعليم الاعدادى	١٤٢	٤٧	٦٧
٤ - الثانوى العام	١٣١	٤٣	٦١
٥ - الثانوى التجارى	١٢٤	٤١	٥٨
٦ - الثانوى الزراعى	١٢٦	٤٢	٦٠
٧ - الثانوى الصناعى	١٢٨	٤٣	٦١
ثانيا : مدارس متميزة:			
٨ - للمعوقين بصريا	١٥١	٥٠	٧١
٩ - للمعوقين سمعيا	١٤٨	٤٩	٧٠
١٠ - للمعوقين فكريا	١٤١	٤٧	٦٧
١١ - للمعوقين بدنيا	١٤٣	٤٨	٦٨
١٢ - للمعوقين تحصيليا	١٣٥	٤٥	٦٤
ثالثا : مدارس بمصروفات:			
١٣ - الحضنة ورياض الاطفال	١٢٦	٤٢	٦٠
١٤ - الابتدائى	١٢٢	٤٠	٥٧
١٥ - الاعدادى	١١٨	٣٩	٥٥
١٦ - الثانوى العام	١١٩	٤٠	٥٧
١٧ - الزراعى	١١٧	٣٩	٥٥
١٨ - الصناعى	١١٩	٤٠	٥٧
١٩ - التجارى	١١٨	٣٩	٥٥
٢٠ - مدارس عربية	١١٨	٣٩	٥٥
٢١ - مدارس لغات	١١٧	٣٩	٥٥

جدول رقم (٥)
دور المشاركة الشعبية فى توجيه وارشاد الطلاب
فى محافظة : القاهرة

الاولوية						الفقرة
ابتدائى ع ٠ ن ع ٠ ن ع ٠ ن ع ٠ ن ع ٠ ن متوسطا						
٥١	٣٩	٣٣	٤٦	٤٦	٤٧	١ - المشاركة للمسى التدريس بمجموعات التقوية
٥١	٣٩	٤٥	٤٦	٤٤	٤٥	٢ - متابعة غياب وحضور الطلاب
٤٥	٣٩	٤٦	٤٣	٤٦	٤٤	٣ - هروب بعض الطلاب وتسربهم
٤٦	٤٣	٥٠	٥٠	٥٢	٤٨	٤ - تقديم مساعدة مالية للمحتاجين من الطلاب
٤٦	٤٣	٥٠	٥٦	٥٣	٥٠	٥ - تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين
٥١	٤٣	٣٣	٤٩	٥٥	٥٠	٦ - المشاركة فى توجيه الطلاب المنحرفين
٤٨	٤٣	٤٩	٥١	٥٣	٤٩	٧ - الرعاية الصحية للطلاب المرضى
						٨ - رعاية النشاط الرياضى مثل
٤٨	٤٣	٤٣	٤٤	٥٢	٤٦	تكوين الفرق الرياضية
٤٧	٤٢	٤٤	٤٦	٥١	٤٦	٩ - رعاية النشاط الثقافى
٤٣	٤٢	٤٢	٤٧	٤٥	٤٤	١٠ - رعاية النشاط الاجتماعى
						١١ - تقديم حوافز عينية او جوائز للطلاب
٥١	٣٢	٤٩	٥٠	٥٢	٤٧	التميزين

جدول رقم (٦)
دور المشاركة الشعبية في توجيه وإرشاد الطلاب
في محافظة : الغربية

الاولوية						الفترة
ابتدائي ع ٠ ن ع ٠ ت ٠ ث ٠ متوسطا						
٤٦	٤٣,٦٧	٥٢,٦٧	٤٣,٣٣	٤٧,٦٧	٤٤,٦٧	١ - المشاركة في التدريب بمجموعات التقوية
٤٥	٣٦	٥٠	٤٣,٣٣	٥١	٤٦	٢ - متابعة غياب وحضور الطلاب
٤٦	٤٤,٣٣	٤٨	٤٣	٥٠,٣٣	٤٣,٦٧	٣ - هروب بعض الطلاب وتسربهم
٤٦	٤٤,٦٧	٤١	٤٧,٦٧	٥٠,٦٧	٥٠,٦٧	٤ - تقديم مساعدة مالية للمحتاجين من الطلاب
٤٨	٥٢,٣٣	٤١,٣٣	٤٧	٥٢	٤٦	٥ - تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين
٤٧	٥٢,٦٧	٣٩	٤٣	٥٢,٦٧	٤٧,٦٧	٦ - المشاركة في توجيه الطلاب المنحرفين
٤٨	٥١,٣٣	٤١	٤٣,٣٣	٥١	٥٢,٣٣	٧ - الرعاية الصحية للطلاب المرضى
						٨ - رعاية النشاط الرياضي مثل
٤٤	٤٧,٣٣	٤٢	٣٩	٤٦	٤٥,٣٣	تكوين الفرق الرياضية
٤٤	٤٣,٦٧	٤٤	٤٠	٤٥	٤٦	٩ - رعاية النشاط الثقافي
٤٢	٤٠,٣٣	٣٩	٤٤,٦٧	٤٢	٤٣,٣٣	١٠ - رعاية النشاط الاجتماعي
						١١ - تقديم حوافز عينية او جوائز للطلاب
٤٥	٤٦	٤٢	٤١,٦٧	٥٠	٤٥,٣٣	المتميزين

جدول رقم (٧)
دور المشاركة الشعبية فى توجيه وإرشاد الطلاب
فى محافظة : الفيوم

الفترة	الأولى					متوسطاً
	ابتدائى ع ٠	ع ٠ ن	ع ٠ ث	ع ٠ د	ع ٠ ت	
١ - المشاركة فى التدريس بمجموعات التقوية	٥٠,٣٣	٤١	٥٢	٥٤,٦٧	٥٦,٦٧	٥١
٢ - متابعة غياب وحضور الطلاب	٥٢,٣٣	٤٣,٣٣	٥٥	٥٤,٣٣	٥٦	٥٢
٣ - هروب بعض الطلاب وتسربهم	٤٦,٣٣	٤٣,٦٧	٥٥,٣٣	٥٠	٥٥	٥٠
٤ - تقديم مساعدة مالية للمحتاجين من الطلاب	٥٤,٦٧	٣٨	٥٥,٦٧	٥٦	٥٧	٥٢
٥ - تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين	٥٦	٣٩	٥٦	٥٢,٦٧	٥٧	٥٢
٦ - المشاركة فى توجيه الطلاب المنحرفين	٥٦	٤٢	٦٠	٥٧,٦٧	٥٧	٥٤
٧ - الرعاية الصحية للطلاب المرضى	٥٦	٤٢,٣٣	٦٠	٥٦	٥٥	٥٤
٨ - رعاية النشاط الرياضى مثل						
تكوين الفرق الرياضية	٥٠,٣٣	٤٣	٤٧	٥١	٤٩	٤٨
٩ - رعاية النشاط الثقافى	٥٠	٤٣	٥٠,٦٧	٥١	٤٩	٤٨
١٠ - رعاية النشاط الاجتماعى	٤٧	٤٢	٤٨,٣٣	٤٦	٥٢	٤٧
١١ - تقديم حوافز عينية أو جوائز للطلاب المتميزين	٤٧,٦٧	٤٤	٥٤,٦٧	٥٦	٥٦	٥١

جدول رقم (٨)

دور المشاركة الشعبية في حل توجيه وإرشاد الطلاب
في المحافظات الثلاث

الفترة	المجموع	المتوسط	%
١ - المشاركة في التدريس بمجموعات بمجموعات التقوية	١٤٤	٤٨	٦٨
٢ - متابعة غياب وحضور الطالب	١٣٩	٤٧	٦٧
٣ - هروب بعض الطلاب وتسربهم	١٤٠	٤٧	٦٧
٤ - تقديم مساعدة مالية للمحتاجين من الطلاب	١٤٦	٤٩	٧٠
٥ - تقديم تبرعات عينية للطلاب المحتاجين	١٥٠	٥٠	٧١
٦ - المشاركة في توجيه الطلاب المنحرفين	١٥١	٥٠	٧١
٧ - الرعاية الصحية للطلاب المرضى	١٥١	٥٠	٧١
٨ - رعاية النشاط الرياضي مثل تكوين الفرق الرياضية	١٣٨	٤٦	٦٥
٩ - رعاية النشاط الثقافي	١٣٨	٤٦	٦٥
١٠ - رعاية النشاط الاجتماعي	١٣٣	٤٤	٦٢
١١ - تقديم حوافز عينية أو جوائز للطلاب المتفوقين	١٤٣	٤٨	٦٨

جدول رقم (١)
دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي
في محافظة : القاهرة

الفترة	الأولى					متوسط
	ابتدائي ع	ن	ع	ث	ن	
١ - بناء فصول جديدة تحتاجها المدرسة	٤٦	٤٣	٥١	٥٢	٥٢	٤٩
٢ - صيانة مبنى المدرسة	٤٨	٤٣	٤٤,٦٧	٥٣,٣٣	٤٥	٤٧
٣ - متابعة نظافة المبنى والمحافظة عليه	٥٠	٤٣	٤٨	٥٢	٤٣	٤٧
٤ - ترميم التالف من المبنى	٤٦	٤٣	٤٦,٦٧	٥٢,٦٧	٤٥	٤٦
٥ - اصلاح ما يتلف من الاثاث	٤٦	٤٤	٤٦,٦٧	٥٢	٤٦	٤٧
٦ - امداد المدرسة ببعض الاثاث	٤٤	٤١	٤٦,٣٣	٥٢	٤٦	٤٦
٧ - بناء مرافق للمدرسة	٤٦	٤٣	٤٩	٥٦,٣٣	٥٢	٤٩
٨ - تأثيث مكتبة المدرسة	٥٠	٤٣	٥١	٥٦,٣٣	٥٢	٥١
٩ - تدعيم النشاط الثقافي	٥٢	٤١	٣٨,٣٣	٥٢	٥٢	٤٩
١٠ - تدعيم امكانات المدرسة التعليمية بتقديم	٥١	٤٥	٤٥	٥١	٤٤	٧
خرائط وصور ولوحات	٤٨	٣٩	٥٠	٥٢,٣٣	٤٦	٧
أجهزة	٣٦	٣٩	٤٤,٣٣	٥٢,٣٣	٤١	٢
خامات	٣٩	٣٩	٣٩,٣٣	٥٠	٣٩	٣٩
قطعة ارض	٤٠	٣٢	٤١,٦٧	٤٦	٣٩	٣٩
١١ - المساهمة في نفقات المطبوعات المدرسية	٤٣	٣٣	٤٣,٣٣	٤٦	٤٢	٤٢
١٢ - المشاركة في توزيع الكتب الجديدة	٤٢	٤٢	٤٨	٤٦	٤٦	٤٦
١٣ - الاتصال بالمسؤولين لتسهيل الخدمات المدرسية	٤٥	٤٥	٤١,٣٣	٤٧	٤٣	٤٣
١٤ - المعاونة في تدريب طلاب التعليم الفني بالورش المدرسية						

جدول رقم (١١)
دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع المدرسي
في محافظة : الفيوم

الاولوية						الفقرة
ابتدائي ع ٠ ن ع ٠ ت ٠ ث ٠ د ٠ ت						متوسعا
٥٣	٥٤	٦٠	٥٥	٣٩	٥٥,٣٣	١ - بناءً فصول جديدة تحتاجها المدرسة
٥٣	٥٥	٦٠,٦٧	٥٥,٣٣	٣٩	٥٥	٢ - صيانة مبنى المدرسة
٥١	٥٥	٥٥	٥٥,٣٣	٣٩	٥٠,٦٧	٣ - متابعة نظافة المبنى والمحافظة عليه
٥١	٥٥,٦٧	٥٣,٣٣	٥٢	٣٩	٥٥	٤ - ترميم التالف من المبنى
٥٠	٥٥,٦٧	٥٥,٦٧	٤٨	٣٩	٥٥,٣٣	٥ - اصلاح مايتلف من الاثاث
٤٩	٤٨	٥١	٥٢	٣٩	٥٧,٦٧	٦ - امداد المدرسة ببعض الاثاث
٤٨	٥١	٥٣	٤٣,٦٧	٣٩	٥٥,٣٣	٧ - بناء مرافق للمدرسة
٥٠	٥٠	٦٠	٥١,٦٧	٣٩	٤٨,٦٧	٨ - تأثيث مكتبة المدرسة
٤٩	٥٠	٥٣	٥١	٣٩	٥٢,٦٧	٩ - تدعيم النشاط الثقافي
						١٠ - تدعيم امكانيات المدرسة التعليمية
						بتقديم :
٤٨	٥٠	٥٢	٥١	٣٩	٥٠,٦٧	- خرائط وصور ولوحات
٤٦	٤٨	٤٤	٤٨	٣٩	٥٢,٦٧	- أجهزة
٤٨	٥٠	٥١	٤٩	٣٩	٥٠,٦٧	- خامات
٤٧	٤٧	٥١	٤٨	٣٩	٤٨,٣٣	- قطعة ارض
٤٦	٤٧	٤٨	٤٨	٣٩,٣٣	٤٨,٣٣	١١ - المساهمة في نفقات المايوعات المدرسية
٤٧	٤٨	٤٨,٣٣	٥٥	٣٩	٤٧,٣٣	١٢ - المشاركة في توزيع الكتب الجديدة
						١٣ - الاتصال بالمستفيدين لتسهيل الخدمات
٤٩	٥١	٥٥,٣٣	٥٥	٣٩	٤٧	المدرسية
						١٤ - المعاونة في تدعيم طلاب التعليم
٤٨	٥٠	٥١	٥١	٣٩	٥١	الفنى بالورش المدرسية

جدول رقم (١٢)
دور المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع المدرسى
فى محافظات الثلاث

الفقرة	المجموع	المتوسط	رقم
١ - بناء فصول جديدة تحتاجها المدرسة	١٥٢	٥١	٦٤
١ - صيانة مبنى المدرسة	١٥٠	٥٠	٦١
٣ - متابعة نظافة المبنى والمحافظة عليه	١٤٥	٤٨	٦٨
٤ - ترميم التالف من المبنى	١٤١	٤٧	٦٧
٥ - اصلاح مايتلف من الاثاث	١٤١	٤٧	٦٧
٦ - امداد المدرسة ببعض الاثاث	١٣٧	٤٦	٦٥
٧ - بناء مرافق للمدرسة	١٤١	٤٧	٦٧
٨ - تأثيث مكتبة المدرسة	١٤٥	٤٨	٦٨
٩ - تدعيم النشاط الثقافى	١٤٠	٤٧	٦٧
١٠ - تدعيم امكانات المدرسة التعليمية بتدعيم :			
- خرائط وصور ولوحات	١٣٥	٤٥	٦٤
- أجهزة	١٣٤	٤٥	٦٤
- خامات	١٣٠	٤٣	٦١
- نظافة ارض	١٢٩	٤٣	٦١
١١ - المساهمة فى نفقات المطبوعات المدرسية	١٢٤	٤١	٥٨
١٢ - المشاركة فى توزيع الكتب الجديدة	١٢٧	٤٢	٦٠
١٣ - الاتصال بالمسؤولين لتسهيل الخدمات المدرسية	١٣٥	٤٥	٦٤
١٤ - المعاونة فى تدريب طلاب التعليم الفنى			
بالورش المدرسية	١٣٥	٤٥	٦٤

جدول رقم رثل١٣١

ءور المشاركة الشعبية فى ءءمة البيئة التى بها المدرسة

فى محافظة : القاهرة

الاولوية						الفترة
ابتءائى ع٠ ن ع٠ ت٠ ث٠ ن٠ ث٠ ت٠						متوسط
٤٧	٤٥	٥٣	٥٠	٣٩	٤٩	١ - الاستفءاءة من المدرسة كئاء للءى
						٢ - استءءام ءجرة المدرسة للكشف على
٤٢	٤٦	٤٧	٣٩	٣٢	٤٦	المرضى من اهل الءى
						٣ - الاستفءاءة من امكانات المدرسة المءاءية
						والبشرية فى ءل مشكلات البيئة مثل :
٤٣	٣٩	٥٣	٤٦	٣٤	٤٤	- النظافة
٤٩	٤٠	٥٢	٤٥	٣١	٣٩	- المسور
٤١	٥٢	٤٦	٤٤	٣٢	٣٢	- ءوابير الجمعة
٤٤	٤٠	٥٣	٥٠	٣٣	٤٤	- المساءمة فى مءو الامة
٤١	٣٩	٤٣	٤٨	٣٢	٤٣	- تنظيى الاسرة
٤٣	٤٦	٤٧	٤٦	٣٢	٤٢	- تنظيى معسكرات لءءمة اهل الءى
٤٥	٥٤	٥٢	٥٠,٦٢	٣٨	٤١	٥ - ءوظيف الطالب فى الاعمال الموسمية
						ءلال العطالات
						٦ - ءوثيق العلاقة بين المؤسسات ءءارية
						والزراعية والصناعية بمءارس ءءليم
٤٤	٤٣	٥٠	٤٩,٣٣	٣٢	٤٤	الفنى

جدول رقم (١٤)

دور المشاركة الشعبية فى خدمة البيئة التى بها المدرسة

فى محافظة الغربية

الفترة	الاولوية					متوسط
	ابتدائى	ع ٠ ع	ع ٠ ع	ع ٠ ع	ع ٠ ع	
١ - الاستفادة من المدرسة كناد للحى	٣٨	٤٧	٤٨,٣٣	٤٢	٣٩	٤٣
٢ - استخدام حجرة المدرسة للكشف على						
المرض من اهل الحى	٤٨,٣٣	٤٣	٤٦,٦٧	٣٩	٤٤	٤٤
٣ - الاستفادة من امكانات المدرسة العادية						
والبشرية فى حل مشكلات البيئة مثل:						
- النظافة	٥٠,٦٧	٤١	٥٠	٤٤	٥١	٤٧
- المرور	٤٩,٦٧	٤٢	٤٩	٤٣,٦٧	٤٤	٤٥
- اوابير الجمعية	٤٨,٣٢	٤٢	٤٧,٦٧	٤٠	٤٢	٤٤
- المساهمة فى محو الامية	٥١	٤٧	٤١,٣٣	٤٤,٣٣	٤٣,٣٣	٤٥
- تنظيم الاسرة	٤٨,٦٦	٤٤	٤٣,٦٧	٤٢	٤٢	٤٤
٤ - تنظيم معسكرات لخدمة اهل الحى	٥٠	٤٠	٤٧,٣٣	٤٣	٤٣	٤٥
٥ - توظيف الطلاب فى الاعمال الموسمية						
خلال العطلات	٤٩,٣٣	٤٢	٤٦,٣٣	٤٤,٣٣	٤٢	٤٥
٦ - توثيق العلاقة بين المؤسسات التجارية						
والزراعية والصناعية بمدارس التعليم						
الفنى	٥٥,٦٧	٤٤	٤٣,٣٣	٤٣	٤٤	٤٦

جدول رقم (١٥)

دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة

فسي محافظة : الفيوم

متوسط	الاولوية					الفقرة
	ابتدائي	ع ٠ ن	ع ٠ ت	ث ٠ ن	ث ٠ ت	
٤٨	٥٥	٥٦	٥١	٣٣,٦٧	٤٤,٦٧	١ - الاستفادة من المدرسة كناد للحى
						٢ - استخدام حجرة بالمدرسة للكشف على
٤٨	٥٠	٥٦	٤٨	٣٣,٦٧	٥٤,٣٣	المرضى من أهل الحى
						٣ - الاستفادة من امكانات المدرسة المدرية
						والبشرية في حل مشكلات البيئة مثل :
٥١	٥٦	٦٠	٥٤	٣٧	٤٨	- النظافة
٤٧	٥٠	٥٤	٤٣,٣٣	٤٠	٤٧	- المرور
٤٤	٤٧	٤١	٤٤	٣٧	٤٩,٦٧	- طوابير الجمعية
٤٧	٥١	٥٢	٥٦	٣٣	٤٥,٣٣	- المساهمة في محو الامية
٤٥	٥٠	٥٠	٤٦	٣٤	٤٣	- تنظيم الاسرة
٤٥	٤٨	٤٨	٤٨	٣١,٦٧	٤٨,٦٧	٤ - تنظيم معسكرات لخدمة اهل الحى
						٥ - توظيف الطلاب في الاعمال الموسمية
٤٦	٤٩	٤٦	٥٠	٣٤	٥١,٣٣	خلال العطلات
						٦ - توثيق العلاقة بين المؤسسات
						التجارية والزراعية والصناعية بمدارس
٤٤	٥٢	٤٩	٤٨	٣٣	٤٠,٣٣	التعليم الفنى

جدول رقم (١٦)

دور المشاركة الشعبية في خدمة البيئة التي بها المدرسة

في محافظات الشلاخ

الفترة	المجموع	المتوسط	%
١ - الاستفادة من المدرسة كناد للحى	١٣٧	٤٦	٦٥
٢ - استخدام حجرة بالمدرسة للكشف على المرضى من اهل الحى	١٣٤	٤٥	٦٤
٣ - الاستفادة من امكانات المدرسة المادية والبشرية في حل مشكلات البيئة مثل:			
- النظافة	١٤١	٤٧	٦٧
- المرور	١٣٣	٤٤	٦٢
- طوابير الجمعية	١٢٩	٤٣	٦١
- تنظيم الاسرة	١٣٦	٤٥	٦٤
٤ - تنظيم معسكرات لخدمة اهل الحى	١٣٥	٤٣	٦١
٥ - توظيف الطلاب في الاعمال الموسمية خلال العطلات	١٣٣	٤٤	٦٢
٦ - توثيق العلاقة بين المؤسسات التجارية والزراعية والصناعية بمدارس التعليم الفنى	١٣٦	٤٥	٦٤

الاولوية	الفقرة
ابتدائي ع. ن. ع. ث. ن. ث. ث. متوسط	
٤٤ ٤٣ ٤٤ ٤٩ ٣٩ ٤٦	١ - فقر الناس وحاجاتهم
٤٠ ٣٩ ٤٤ ٤٨ ٣٢ ٣٩	٢ - الاعتقاد بأن التعليم واجب على الدولة
٣٩ ٣٩ ٤١ ٤٣ ٣٢ ٣٩	٣ - الاعتقاد بأن تأثير الجهود الذاتية ضئيل
٤١ ٣٩ ٤١ ٤٦ ٣٥ ٤٢	٤ - ضيق وقت الناس للمشاركة في خدمة المدارس
٣٨ ٣٦ ٤٥ ٤١ ٣٤ ٣٢	٥ - عدم ترجيب المعلمين بالاهالي في المدرسة
٣٧ ٣٦ ٤٣ ٣٦ ٣١ ٤١	٦ - سوء الاتصال بين المدرسة والاهالي
	٧ - الاعتقاد بأن التبرعات لا تصرف في مكانها الصحيح .
٤١ ٤١ ٤٦ ٤٥ ٣١ ٤٢	
٤٠ ٤٢ ٤١ ٤٣ ٣٠ ٤٢	٨ - عدم وضوح ناتج تعليمي ملموس
٤٣ ٤٢ ٤٣ ٤٧ ٣٩ ٤٦	٩ - المشاركة في بعض الاعمال التعليمية
	مثل مجموعات التقوية تحتاج لمعلمين متخصصين ولا يصلح لها مهندسين او محاسبين

فـى مـحـافـظـة : الفـريـة

متخصصین ولا یصلح لها مهندسان او محاسب

جدول رقم (١٩)
معوقات المشاركة الشعبية
فى محافظة ضة الفيوم

الفقرة	الاولوية					متوسط
	ابتدائى	ع . ن	ع . ت	ن . ت	ت . ت	
١ - فقر الناس ود حاجاتهم	٤٤,٣٣	٣٣,٦٧	٥٠	٥٠	٥٢	٤٦
٢ - الاعتقاد بأن التعليم واجب على الدولة	٤٣,٣٣	٣٤ ٣٤	٤٨	٥٠	٥١	٤٥
٣ - الاعتقاد بأن تأثير الجهود الذاتية ضئيل	٥٢,٣٣	٣١	٤٨	٤٨	٤٨	٤٥
٤ - ضيق وقت الناس للمشاركة فى خدمة المدارس	٣٨,٣٣	٣٢	٤٨	٤٨	٤٨	٤٣
٥ - عدم ترحيب المعلمين بالاهالى فى المدرسة	٤١,٣٣	٢٢,٣٣	٤٨,٣٣	٤٨	٤٢	٤٠
٦ - سوء الاتصال بين المدرسة والاهالى	٤٤	٣٢	٤٣	٤٨	٤٣	٤٢
٧ - الاعتقاد بأن التبرعات لاتصرف فى مكانها الصحيح	٤١	٣٠	٤٧	٤٨	٤٣	٤٢
٨ - عدم وضوح ناتج تعليمى ملموس	٥٢,٦٧	٣٩	٤١	٤٨	٤٣	٤٥
٩ - المشاركة فى بعض الاعمال التعليمية	٥١,٦٧	٣٤	٥٢	٥١	٤٧	٤٧
مثل مجموعات التتوية تحتاج لمعلمين متخصصين ولا يصلح لها مههدهس او محاسب						

جدول رقم (٢٠)
مواقف المشاركة الشعبية
في المحافظات الثلاث

الفقرة	المجموع	المتوسط	%
١ - فقر الناس وعاجاتهم	١٣١	٤٤	٦٢
٢ - الاعتقاد بأن التعليم واجب على الدولة	١٢٧	٤٢	٦٠
٣ - الاعتقاد بأن تأثير الجهود الذاتية ضئيل	١٢٧	٤٢	٦٠
٤ - ضيق وقت الناس للمشاركة في خدمة المدارس	١٢٥	٤٢	٦٠
٥ - عدم ترحيب المعلمين بالاهالي في المدرسة	١١٩	٤٠	٥٧
٦ - سوء الاتصال بين المدرسة والاهالي	١٢٤	٤١	٥٨
٧ - الاعتقاد بأن التبرعات لا تصرف في مكانها الصحيح	١٢٤	٤١	٥٨
٨ - عدم وضوح نتائج تعليمي ملموس	١٢٦	٤٢	٦٠
٩ - المشاركة في بعض الاعمال التعليمية مثل مجموعات التقوية تحتاج لمعلمين متخصصين ولا يصلح لها مهندسين او مناسب	١٣٤	٤٥	٦٤

جدول رقم (٢١)

حائل تدعيم المشاركة الشعبية

في محافظة : القاهرة

الفترة	الاولوية					متوسط
	ابتدائي	ع ٠ ن	ع ٠ ت	ع ٠ ث	ع ٠ د	
١ - نشر اسماء من يدعم اى عمل تعليمى فى الصحف والتلفزيون	٤٠	٣٢	٤٦	٤١	٤١	٤٠
٢ - وضع اسماء من يتجهون بجهودهم فى توائم صرف بالمدارس والادارات او ديوان الوزارة	٣٩	٣٩	٤٣	٢٨	٤٤	٣٩
٣ - ضم المتقنين فى المعطاء الى المختفى بهم فى عيد الـ	٤٣	٤٠	٤٦	٤٣	٤٣	٤٣
٤ - تخصيص ناشئين بعد مها رئاسة الجمهورية	٣٨	٣٨	٤٤	٤٩	٤٢	٤٢
٥ - حسن استقبال المدرسة للاهالى	٥٦	٤١	٤٣	٥٦	٣٦	٤٦
٦ - عرض مشاكل المدرسة على اولياء الامور	٤٦	٤١	٤٦	٤٧	٤٢	٤٤
٧ - توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى	٣٢	٣٩	٤٣	٤٥	٣٩	٤٠
٨ - عمل صندوق فى المدرسة لجمع تبرعات يشرف عليها الاهالى	٤٣	٣٦	٤٣	٤٦	٤٢	٤٢

جدول رقم (٢٢)
وسائل تدعيم المشاركة الشعبية
فى محافظة : الغربية

الفترة	الاولوية					متوسط
	ابتدائى	ع ٠ ن	ع ٠ ت	ن ٠ ت	ت ٠ ت	
١ - نشر اسماء من يدعم اى عمل تعليمى فى الصحف والتلفزيون	٤٥	٣٩	٤١,٣٣	٤٤	٤١	٤٢
٢ - وضع اسماء من يتبرعون بجهودهم فى قوائم شرف بالمدارس والادارات او ديوان الوزارة	٤٨,٣٣	٤٢	٤٤,٣٣	٤٣	٤٢	٤٤
٣ - ضم المتميزين فى العا ١١ الى المحفلى بهم فى عيد العلم	٤٦,٦٧	٤٤	٤٩	٤٢	٤٤	٤٥
٤ - تخصيص يناشين تقدمها رئاسة الجمهورية	٤٦,٣٣	٤٦	٤٤	٤٢,٦٧	٤٣	٤٤
٥ - حسن استقبال المدرسة للاهالى	٥٠	٤٨	٥٢	٤٣	٤٢	٤٧
٦ - عرض مشاكل المدرسة على اولياء الامور	٤٦,٦٧	٤١	٤٩	٤٢	٤١	٤٤
٧ - توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى	٤١	٣٩	٣٧,٣٣	٤١,٣٣	٣٨	٣٩
٨ - عم صندوق فى المدرسة لجمع تبرعات يشرف عليها الاهالى	٤٤	٣٩,٣٣	٤٣,٦٧	٣٩	٣٩	٤١

جدول رقم (٢٣)

وسائل تدعيم المشاركة الشعبية

في محافظة : الفيوم

الفترة	الاولى						متوسط
	ابتدائي ع ٠ ن ٠ ٤ ت ٠ ث ٠ ن ٠ ث ٠ ت						
١ - نشر اسماء من يدعم اى عمل تعليمى فى الصحف والتلفزيون	٥٤	٣٨	٤١	٤١	٤١	٤٣	٤٥
٢ - وضع اسماء من يتبرعون بجهودهم فى قوائم شرف بالمدارس والادارات او ديوان الوزارة	٥٢,٦٧	٣٨	٥٣	٤٨	٤٤	٤٤	٤٤
٣ - ضم المتميزين فى العا الى المحققين بهم فى عيد العلم	٥١,٣٣	٣٧	٥٣	٥١	٥٠	٤٦	٤٦
٤ - تخصيص نياشين تدمها رئاسة الجمهورية	٥٣	٣٨	٥٣	٤٩	٥٣	٤٩	٤٩
٥ - حسن استقبال المدرسة للاهالى	٥٣	٣٨	٥٤	٥٢	٥٣	٥٠	٥٠
٦ - عرض مشاكل المدرسة على اولياء الامور	٥٠,٣٣	٣٧	٥٤	٥١	٥٠	٤١	٤١
٧ - توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى	٤٥,٣٣	٣٢	٤٦	٣٨	٤٦	٤١	٤١
٨ - عمل صندوق فى المدرسة لجمع تبرعات يشرف عليها الاهالى	٤٥	٣٢	٤٤	٤١	٤٨	٤٢	٤٢

جدول رقم (٢٤)
وسائل تدعيم المشاركة الشعبية
فى المحافظات الثلاث

الفترة	المجموع	المتوسط	%
١ - نشر أسماء من يدعم أى عمل تعليمى فى الصحف والتلفزيون	١٢٧	٤٢	٦٢
٢ - وضع أسماء من يتبرعون بجهودهم فى قوائم شرف بالمدارس والادارات او ديوان الوزارة	١٣٠	٤٣	٦١
٣ - ضم المتميزين فى العلماء الى المحافل بهم فى عيد العلم	١٣٤	٤٥	٦٤
٤ - تخصيص نياشين تدمها رئاسة الجمهورية	١٣٥	٤٥	٦٥
٥ - حسن استقبال المدرسة للاهالى	١٤٣	٤٨	٦٨
٦ - عرض مشاكل المدرسة على اولياء الامور	١٣٦	٤٥	٦٤
٧ - توزيع بعض مسئوليات المدرسة على الاهالى	١٢٠	٤٠	٥٧

اولا : مصادر اللغة العربية

(١) الكتب العربية:

١ - ابراهيم عصمت م' الودع وشفية، ويصا : دراسات تربوية فى بناء الديرة راطية • القاهرة

مكتبة الانجلو المصرية • ١٩٨٠

١ - ابراهيم عصمت م' الودع وآخرون : التربية وعام النفس • القاهرة : الانجلو

المصرية • و . ت . و

٣ - ابو الفتوح رضوان وآخرون : التاريخ وفكرة التفاهم الدولى : القاهرة • وزارة

التربية والتعليم • ١٩٥٣

٤ - احمد حسن عبيد : فلسفة النظام التعليمى وبنية السياسية : القاهرة :

مكتبة الانجلو المصرية • ١٩٥٠

٥ - احمد سويلم العمرى : أصول النظام السياسية المقارنة • القاهرة : الهيئة

العامرة للكتاب • ١٩٧٦

٦ - اسماعيل محمود القبانى : التربية عن طارية النشاما • القاهرة : مكتبة

النهضة المصرية • ط ١٩٥٨

٢ - اسكندر غطاس : اسس التنظيم السياسى فى الدولة الاشتراكية • القاهرة :

دار الهنا للاباعة والنشر ، ١٩٧٢

٨ - السيد سلامة الخميسى : التربية السياسية لشباب الجامعات فى مصر من

عام ١٩٥٢ • رسالة ماجستير غير منشورة • كلية التربية • جامعة

الاسكندرية • ١٩٨١ •

٩ - اميل فهمى شنبودة : التربية السياسية والمعنى السياسى لطلاب كلية التربية

القاهرة : الانجلو المصرية • ١٩٧٨

١٠ - ايغا جرافت : تعاون الالباء والمدرسين : ترجمة محمد نسيم رأفت • القاهرة :

النهضة المصرية • ١٩٥٥

١١ - جابر عبد الحميد صابر • احمد خيرى كاظم : مناهج البحث فى التربية

وعلم النفس • القاهرة : دار النهضة العربية • ١٩٧٣

١٢ - جون ديوى : الديمقراطية والتربية - ترجمة متى عزاوى وزكريا ميخائيل :

القاهرة : لجنة التأليف والترجمة • ١٩٥٤

١٣ - جورج سلامة : أثر الاحتلال البريطانى فى التعليم التومى فى مصر من

سنة ١٨٨٢ : ١٩٢٢ • القاهرة : الانجلو المصرية • ١٩٦٦

١٤ - خيرى على ابراهيم : دور مادة التاريخ فى انماء التربية السياسية ، رسالة

دكتوراع غير منشورة ، كلية التربية - جامعة انبا ، ١٩٨٥

١٥ - رمزية الغريب : التقويم والقياس والنفسى والتربوى .

الناشرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٠

١٦ - سعد مرسى ، سعيد اسماعيل : تاريخ التربية فى مصر . القاهرة -

عالم الكتب ، ١٩٧١ .

١٧ - شادية محمد عبدالصمد : دراسة تحليلية ميدانية لمعوقات التعاون بين المنزل

والمدرسة - رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة

الاسكندرية ، ١٩٨٣

١٨ - عبدالباسط حسن : اصول البحث الاجتماعى . القاهرة : مطبعة لجنة

البيان العربى ، ١٩٦٦ .

١٩ - عبدالفتاح احمد حجاج ، شكرى عباس حلمى : دراسات فى التربية -

والمجتمع . القاهرة : دار الحضارة العربية ، ١٩٧٧

٢٠ - عليه على فرج : التعليم فى مصر بين الجهود الاهلية والحكومية . الاسكندرية

٢١ - فؤاد سليمان قلادة : اساسيات المناهج . الاسكندرية : دارالمطبوعات

الجديدة ١٩٧٦ ء

٢٢ - فيليب اسكاروس : ديناميكية سلوك المواطن المصري ودور التربية في تنميتها

القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨٠ ء

٢٣ - كمال السيد درويش : التربية السياسية للشباب . الاسكندرية : منشأة المعارف ء

١٩٧٣ .

٢٤ - محمد لبيب النجى : الاسس الاجتماعية للتربية . القاهرة : الانجلو

المصرية ١٩٦٥ .

(ب) : مقالات وبحوث :

٢٥ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : المشاركة الشعبية فى مواجهة

الامية الحضارية . الكويت : ندوة خبراء التربية ١٩٧٩ .

٢٦ - المؤتمر القومى الثانى للحكم المحلى : بحوث عن المشاركة الشعبية ء القاهرة ء

١٩٨٥

٢٧ - المركز القومي للبحوث التربوية : الجهود الاهلية في التعليم . ج ١ - القاهرة

التوثيق والمعلومات التربوية ١٩٨٣

٢٨ - المجلس القومي المتخصص : رعاية الموهوبين والمعوقين . القاهرة :

المجالس القومية المتخصصة ١٩٧٨

٢٩ - المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا : مشروع دراسة حصول

مشاركة الاهالي في مشروعات التعليم . القاهرة ١٩٨٢

٣٠ - المعسكر القيادي للاباء والمعلمين : التأثير الختامي للحلقة الدراسية

الاسكندرية ١٩٨٢

٣١ - صحيفة الاهرام : توصيات المؤتمر القومي الثاني للحكم المحلي : القاهرة .

العدد الصادر في ١٩٨٥/٦/٢٨ ، ص ٧

٣٢ - صحيفة الاهرام : الحكم المحلي وأزمة المشاركة . القاهرة : العدد الصادر

في ١٩٨٥/٧/١ ، ص ٧

٣٣ - صحيفة الاهرام : اجهود الذاتية ومعركة البناء . القاهرة : العدد

الصادر في ١٩٨٥/١٠/٢٥ ، ص ٣

٣٤ - صحيفة الاهرام : المشاركة الشعبية . القاهرة : العدد الصادر

فى ١٩ / ٨ / ١٩٨٥ ، ص ٧

٣٥ - صحيفة الاهرام : الحلول الذاتية والعبور لانتحادم . القاهرة :

العدد الصادر فى ١٨ / ١٠ / ١٩٨٥ ، ص ٧

٣٦ - صحيفة اخبار اليوم : حوار بين وزير التربية والتعليم والمجلس الشعبى .

القاهرة : العدد الصادر فى ١ / ٧ / ١٩٨٥ ، ص ٦

٣٧ - صحيفة الجمهورية : المشاركة الشعبية وديمقراطية العمل الثاقفى . القاهرة

العدد الصادر فى ٩ / ١٠ / ١٩٨٥ ، ص ٥

٣٨ - صحيفة مايو : الجهود الذاتية وكيف تساهم فى مشروعات التنمية .

القاهرة : العدد الصادر فى ٤ / ١١ / ١٩٨٥ ، ص ٥

٣٩ - مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بحريدة الاهرام :

دراسة عن المشاركة الشعبية فى املا - البيئة . القاهرة : جريدة

الاهرام ، ٢١ يونية ١٩٨٥

٤٠ - منصور حسين : الجهود الشعبية وتمويل التعليم : القاهرة : مجلة

الرائد ، مارس ١٩٨٤ .

٤١ - عبد الهادي الجوهري : المشاركة الشعبية والتنمية الاجتماعية . المجلة

الاجتماعية التومية ، المجلد الخامس عشر ، القاهرة : المركز

التومى للبحوث الاجتماعية والحناثية ، يناير ١٩٧٨

٤٢ - وزارة التربية والتعليم : قرار رقم ١٤٣ بشأن الجهود الذاتية فى مجالى

التعليم . القاهرة : مكتب الوزير ، ١٣/١١/١٩٨٥ .

43. Almond and Verba: Political culture and Political Development, Poston press, U.S.A., 1966.
44. Bode, B.H., Democracy as a way of life. New York, Macmillance. 1937.
45. Brewer and Ronald: Political development and change, The free Press, Macmillan Co. London, 1975.
46. Calin and MogBall, Education for a change community Action and School. London, C.Nicholis Co., Ltd., 1973.
47. Cyril, P., The school and the community. London, Macmillan Co. Inc., 1971.
48. Dewey, J., Human Nature and Conduct, Madison, Henry Holt Co. Inc., 1944.
49. Eric Rowe: Modern Politics An Interoduction to behav-
viriari and Institution, Londnn, R.Kegan, 1964.
50. Herbert M;, Political Participation International Encyclopedia of the social science Vol.12.
51. Lowis Bowma and G.R., Political Behaviar and Public Opinion, New Jercey, 1974.
52. Mayron Weiner: Political Partication, Princeton University Press, 1971.
53. Nettle, Petter: Political Mobilisation, London, U.K. Press, 1967.

رقم الايداع	
١٩٨٦	٢٨٨٦